



Рекомендовано
Российской академией
образования

ОНЛАЙН-ВЕРБОВКА

ПОДРОСТКОВ:

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Методические рекомендации
для педагогических работников общеобразовательных организаций

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского

Санкт-Петербург,
2025 год

КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ

Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского
под руководством исполняющего обязанности ректора **Богаднцева А.С.**:
Барышников Е.Н., канд. пед. наук, зав. кафедрой социально-педагогического образования;
Думчева А.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии;
Калинина Е.И., канд. филол. наук, проректор по развитию проектной деятельности;
Петрова С.И., канд. пед. наук, проректор по учебной работе;
Эрлих О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики.

При участии специалистов

Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Адмиралтейского и Колпинского районов Санкт-Петербурга
Ажимовой И.Ф., Богданович Е.Г., Гюнинен О.В., Истоминой Н.К., Касторновой Ю.Ю., Корневой И.Р.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Васютенкова И.В., канд. пед. наук, доцент,
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;
Демьянчук Р.В., д-р психол. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет.

Методические рекомендации посвящены проблеме онлайн-вербовки подростков в совершение правонарушений, а именно поджогов объектов инфраструктуры. В рекомендациях систематизированы материалы по организации профилактической работы в общеобразовательной организации, особое внимание уделено формам и методам работы с обучающимися и их родителями. Методические рекомендации адресованы классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, заместителям директора по воспитательной работе.

© Коллектив авторов, 2025
© СПб АППО, 2025

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ПОДРОСТКИ И ОНЛАЙН-ВЕРБОВКА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ	6
1.1. Онлайн-вербовка подростков как вызов времени	6
1.2. Механизмы онлайн-вербовки в совершение преступлений	11
1.3. Психологический портрет подростка, подверженного вербовке	14
1.4. Признаки завербованного подростка.....	19
1.5. Правовая информация	21
РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ	24
2.1. Организация работы с учащимися по профилактике онлайн-вербовки	24
2.2. Навыки и привычки педагога как ключевое условие эффективности профилактической работы.....	25
2.3. Конструктор классных часов	27
5–7 классы: «Мой безопасный мир»	29
8–9 классы: Как защититься от манипуляторов.....	35
10–11 классы: Границы безопасности: как не стать жертвой вербовки	41
2.4. Кейсы для обсуждения с подростками.....	45
2.5. Индивидуальные беседы с подростками.....	52
РАЗДЕЛ 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ	54
3.1. Организация работы с родителями по профилактике онлайн-вербовки.....	54
3.2. Конструктор тематических родительских собраний	56
5–7 классы: «Роль семейного уклада в предупреждении опасного поведения в Интернете».....	57
8–11-е классы «Предотвращение вовлечения подростков в совершение преступлений»	62
3.3. Кейсы для обсуждения с родителями подростков	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70

Введение

Настоящие методические рекомендации адресованы педагогическим работникам общеобразовательных организаций, в которых обучаются подростки. Необходимость разработки этих рекомендаций вызвана насущными потребностями российского общества – необходимостью противодействия проблеме вовлечения детей в совершение диверсий, террористических актов, разного рода преступлений. К сожалению, в последние годы число случаев вербовки детей в совершение поджогов растет, а это значит, что настало время для консолидации усилий общества, семьи и школы в вопросах борьбы с явлением, которое не только представляет угрозу безопасности, но и подрывает основы нашего общества. Сегодня противодействие вовлечению наших детей в совершение преступлений – задача государственной важности.

Учителя играют одну из самых важных ролей в жизни подростков: возможности влияния педагогов на формирование личности, ценности и мировоззрения сложно переоценить. В современном мире, где число вызовов и угроз для подростков постоянно увеличивается, роль школы становится еще более значимой.

Профилактическая работа не является новой сферой деятельности для педагогов нашей страны. В каждой общеобразовательной организации Российской Федерации разрабатывается и реализуется рабочая программа воспитания, которая наряду с приобщением к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, личностному развитию обучающихся предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Однако распространение новых угроз ставит перед педагогами задачи по расширению этой работы, ее усовершенствованию через включение новых тематических блоков и применение новых подходов в работе с учащимися 5-11 классов. Участие членов педагогических коллективов в профилактике онлайн-вербовки поможет подросткам развивать устойчивость к негативным влияниям и манипуляциям: угрозам, шантажу, введению в заблуждение, переубеждению, запугиванию.

В этом пособии мы рассмотрим основные характеристики онлайн-вербовки подростков в совершение противоправных действий, подходы к организации профилактической работы с учащимися и их родителями, а также предоставим материалы для проведения занятий с подростками 12-18 лет.

Цель методических рекомендаций: предложить педагогическим работникам общеобразовательных организаций конкретную практико-ориентированную систему педагогических действий, направленных на снижение риска вовлечения подростков в диверсионную деятельность и предупреждение намерений совершать поджоги различных объектов инфраструктуры.

Пособие адресовано классным руководителям, социальным педагогам, педагогам-психологам, заместителям директора по воспитательной работе, а также учителям-предметникам и советникам директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Мы надеемся, что представленные в пособии материалы помогут педагогическим работникам школ чувствовать себя уверенно и быть компетентными при организации профилактической работы. Только объединяя наши усилия, мы можем создать будущее, где наши подростки будут расти в безопасности и уверенности, а их потенциал будет реализован в полной мере. ков на их пути к взрослению.

СПАСИБО ЗА ВАШУ ВАЖНУЮ РАБОТУ

И ЗА ТО, ЧТО ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ

ОПОРОЙ ДЛЯ НАШИХ ПОДРОСТКОВ

НА ИХ ПУТИ К ВЗРОСЛЕНИЮ.

РАЗДЕЛ 1.

ПОДРОСТКИ И ОНЛАЙН-ВЕРБОВКА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ

1.1. ОНЛАЙН-ВЕРБОВКА ПОДРОСТКОВ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

ЧТО ТАКОЕ ВЕРБОВКА?

Вербовка – это умышленные действия, направленные на вовлечение в совершение преступлений путем уговоров, подкупа, угрозы, убеждения, просьб, предложений и т.д.

Это определение вербовки зафиксировано в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, а постановления такого типа являются по сути нормативно-правовыми актами, и работники судов и правоохранительных органов руководствуются ими в своей деятельности.

Слова «склонение» или «вовлечение» часто употребляются как синонимы к слову «вербовка». В правовом поле эти термины также являются синонимичными и обозначают действия, направленные на возбуждение у другого лица желания совершить какое-либо преступление. Вербовать означает побуждать человека или группу людей к совершению противоправных действий.

Онлайн-вербовка – это умышленные действия, направленные на вовлечение в совершение преступлений при помощи информационно-телекоммуникационных сетей (Интернета) без личного контакта путем уговоров, подкупа, угрозы, убеждения, просьб, предложений и т.д.

Людей, которые осуществляют вербовку, называют вербовщиками или кураторами. Как правило, это специально обученные люди, которые совершают эти действия по политическим мотивам, вербовщиками могут выступать представители иностранных спецслужб.

Люди, которые становятся объектами вербовки, называются исполнителями или вербуемыми. Также по отношению к этой категории людей иногда применяют термин «жертва».

ПОЧЕМУ СЕГОДНЯ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ ЧИСЛО СЛУЧАЕВ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ?

Действия по вербовке часто осуществляются с территорий других государств, а Интернет помогает вербовщикам преодолевать любые границы и расстояния. Используя для своих целей сайты и социальные сети, вербовщики получают доступ к большой аудитории, представители которой могут стать потенциальными исполнителями преступных действий.

Ещё одна причина, по которой вербовщики предпочитают использовать для своей деятельности Интернет, – это трудность в осуществлении контроля за происходящим в виртуальном пространстве со стороны правоохранительных органов. По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации более трети преступлений совершается с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и их количество имеет стабильную тенденцию к росту.

Объектами вербовки всё чаще выступают подростки и молодежь, а они много времени проводят в Интернете и привыкли к общению в формате онлайн.

Тема онлайн-вербовки достаточно хорошо изучена, однако большинство работ на эту тему посвящены механизмам привлечения новых членов в террористические и экстремистские организации. Если вас интересует эта тема, рекомендуем изучить информационные материалы Национального антитеррористического комитета (nac.gov.ru).

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ ПОДРОСТКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хотя вербовка детей экстремистскими и террористическими группами существует достаточно давно и распространена во многих странах мира, онлайн-вербовка несовершеннолетних в совершение конкретных правонарушений (поджог инфраструктуры) – явление, получившее свое развитие в последние несколько лет на территории Российской Федерации.

Распространение этого явления связывают с вызовами и угрозами, которые сегодня стоят перед российским государством и обществом, например, такими как внешнее идеологическое давление, эскалация межнациональных конфликтов, потеря суверенитета. На фоне специальной военной операции на Украине участились случаи втягивания российских детей в совершение диверсий на территории России. Важно осознавать: онлайн-вербовка в совершение преступлений – один из инструментов, используемых террористами для достижения политических целей.

О первых случаях онлайн-вербовки заговорили в 2019 году. Но если в 2019 году отмечались единичные случаи, то в 2023 году – уже десятки эпизодов, а за 1 полугодие 2024 года – более 100 эпизодов.

Случаи поджогов подростками объектов инфраструктуры зафиксированы уже во многих субъектах Российской Федерации.

Новосибирская область. В декабре 2024 года подросток совершил поджог устройства сигнализации, централизации и блокировки, расположенного на Западно-Сибирской железной дороге. Поджог привел к задержке движения поездов. Владельцу транспортной инфраструктуры причинен ущерб на общую сумму свыше 150 тыс. рублей.

Иркутская область. 8 февраля 2025 года двое несовершеннолетних за денежное вознаграждение совершили поджог релейного шкафа. Подростки рассказали, что свои действия они сняли на видео и отправили куратору. За преступление подросткам обещали оплату в 10 тысяч рублей.

Калужская область. 12 марта 2025 года двое несовершеннолетних вскрыли и подожгли батарейный шкаф на железнодорожной станции Калужской области. Действия они совершили за денежное вознаграждение, ранее обещанное им незнакомым лицом в Интернете.

Ленинградская область. В декабре 2024 года 16-летний ученик 9 класса одной из местных школ пытался поджечь здание почты. С места происшествия изъяты спички и 5-литровая канистра с горючей жидкостью.

Нижегородская область. В феврале 2025 года двое подростков 15 и 16 лет подожгли несколько релейных шкафов на железнодорожных путях.

Вы можете легко проверить эту информацию сами: вбейте в поисковую строку запрос «поджоги, совершенные подростками», и вы сможете увидеть, какое количество таких случаев происходит в наши дни.

Обратите внимание на слова, которые встречаются в новостях на эту тему – «уголовная ответственность», «диверсия», «государственная измена», «совершение теракта». Всё это подтверждает серьезность рассматриваемой темы.

Истории, появляющиеся в средствах массовой информации, свидетельствуют о том, что под влияние вербовщиков могут попадать совершенно разные подростки, в том числе и из благополучных семей.

ПОЧЕМУ ПОДЖОГИ?

Целью поджогов заказчики ставят подрыв экономической безопасности и обороноспособности страны или конкретного региона, нагнетание социальной напряженности в обществе. Организовывая поджоги, заказчики демонстрируют свою способность действовать на территории, на которой они не находятся, и причинять ей значительный ущерб.

При этом для совершения поджога исполнителю не нужно обладать какими-то специальными знаниями и навыками: следуя инструкции от куратора, подросток покупает нужные для осуществления преступления материалы и поджигает назначенный ему объект. Урон от такого простого по описанию и исполнению действия может быть очень велик, а восприятие самим подростком серьезности преступления может быть недостаточным.

Далеко не все исполнители четко осознают: **поджог – это преступление.** Даже в самых ранних источниках уголовного права поджог был наказуемым деянием и никогда не переставал квалифицироваться как преступление.

В диспозициях статей (то есть в той части, где описываются признаки преступления) Уголовного кодекса Российской Федерации, в которых упоминается поджог, подчеркивается общественно опасный характер горения как процесса, его

способность причинить вред: создать опасность гибели человека или причинить значительный имущественный ущерб, дестабилизировать деятельность органов власти.

ЧТО ПОДЖИГАЮТ ПОДРОСТКИ?

- » **транспортная инфраструктура** (релейные шкафы, железнодорожные составы или вагоны);
- » **энергетическая инфраструктура** (электростанции, линии электропередач, электрические распределительные сети);
- » **объекты жизнеобеспечения** (системы отопления и вентиляции в жилых домах, системы аварийного реагирования);
- » **телекоммуникации** (базовые станции сотовой связи);
- » **оборонная инфраструктура** (военные базы, склады с оружием или боеприпасами, стратегически значимые объекты);
- » **государственные учреждения и ведомства** (военкоматы, здания, в которых расположены правоохранительные органы).

Наиболее популярными становятся объекты инфраструктуры, доступ к которым есть у каждого человека, некоторые из них не охраняются особым образом и находятся на виду у всех:

В последнее время особенно остро вопрос поджогов стоит на российских железных дорогах. Представляя собой единую транспортную сеть, железные дороги очень уязвимы при совершении диверсий.

Что такое релейный шкаф? Это устройство, которое используется в железнодорожной сигнали-

зации и автоматике для контроля и управления движением поездов на определенных участках железнодорожной линии. Релейные шкафы содержат электрические реле и другое оборудование, которое обеспечивает передачу сигналов и управление светофорами, сигналами безопасности, блокировками и другими элементами инфраструктуры железной дороги.

Они играют важную роль в обеспечении безопасности движения поездов, поскольку контролируют сигнальные системы и устанавливают блокировки, чтобы предотвратить столкновения

и обеспечить правильное разделение поездов на участках пути. Релейные шкафы также могут использоваться для контроля скорости поезда и управления переездами.

Поджоги многих из перечисленных объектов могут иметь серьезные последствия, включая нарушение энергоснабжения, экономические потери и экологические проблемы.

ПОЧЕМУ ВЕРБУЮТ ПОДРОСТКОВ?

Мы еще поговорим подробнее о психологических особенностях подросткового возраста, которые способствуют созданию нужных кураторам условий для вовлечения в противоправную деятельность. Здесь же кратко обозначим основные причины, по которым вербовщики, зачастую представляющие террористические и экстремистские организации, предпочитают иметь дело с детьми, а не со взрослыми.

1. Подростки более восприимчивы к манипуляциям: их легче запугать и проще контролировать.
2. Подростки более охотно перенимают убеждения тех людей, которых они уважают. Установив и наладив контакт с подростком, вербовщик получает возможность влиять на мысли и мнение подростка. Свои ценности и убеждения в этом возрасте еще не окончательно сформированы.
3. Подростки зачастую не владеют правилами информационной безопасности и менее подозрительно относятся к людям, начинающим с ними общение в Интернете.

4. Подростки много времени проводят в Интернете, что делает их легко доступными мишенями для вербовщиков. Цифровая социализация у многих подростков значительно перевешивает живое межличностное взаимодействие с родителями или другими взрослыми, являющимися носителями социокультурных норм и правил.

5. Отсутствие жизненного опыта: имея ограниченный жизненный опыт, подростки затрудняются в оценке реальных последствий своих действий и сопротивлении манипуляциям. Они еще не так много сталкивались с ситуациями обмана в своей жизни и меньше знают о случаях, когда преступники манипулируют людьми в своих целях.

6. Финансовые мотивы: подростки могут быть привлечены обещаниями легких денег или других материальных выгод, которые предлагают вербовщики. Суммы денег, на которые «кдюют» подростки обычно не очень большие, а вознаграждения, которые они получают на начальных этапах вербовки, позволяют кураторам втереться к ним в доверие.

7. Использование подростков в организации диверсий дает организатором некоторые тактические преимущества: подростки реже, чем взрослые люди, вызывают подозрения у представителей правоохранительных органов.

Использование подростков в преступных целях кажется нам бесчеловечным, но именно на молодых людей обычно и делают ставку организаторы смут, переворотов и революций.

1.2. МЕХАНИЗМЫ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Один из самых важных вопросов – как происходит процесс вербовки. Знание и понимание механизмов вербовки поможет понять, как можно повлиять на этот процесс на разных этапах и как научить подростка противостоять ему.

Важно понимать: вербовка требует некоторого времени и применения психологических приемов, которые могут использоваться на разных этапах. И здесь у взрослых – педагогов и родителей – есть ключевое преимущество: они могут заметить тревожные изменения в поведении подростка, распознать признаки манипуляции и вовремя вмешаться. В отличие от ребенка, который может не осознавать, что им манипулируют, взрослые способны анализировать ситуацию критически и прервать опасный контакт до того, как вербовка достигнет своей цели.

КАКИЕ ЭТАПЫ ВЫДЕЛЯЮТ В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ?

1. Выбор жертвы – потенциального «поджигателя». Вербовщик находит потенциального исполнителя и пытается наладить с ним коммуникацию через социальные сети и мессенджеры. Наиболее распространенными каналами связи являются мессенджеры Telegram и Discord (в случае с обоими мессенджерами основное преимущество для преступников – возможность сохранения анонимности). Известны случаи вербовки подростков через использование приложения TikTok.

На этом же этапе происходит начало «дружеского общения»: вербовщик «лайкает» высказывания намеченного им кандидата в различных

чатах или группах, приглашает его в «друзья», выходит на личный контакт, осуществляет моральную поддержку своему новому знакомому. На данном этапе общение протекает ненавязчиво, подросток может легко поддаться на проявление интереса к его личности, не заподозрив опасности.

2. Установление и укрепление контакта.

На этом этапе вербовщик лучше узнает потенциального исполнителя, формируя среду доверительного дружеского или наставнического общения. Как правило, на этом этапе вербуемый много рассказывает о себе, раскрывает свои «болевые точки», что позволяет куратору в будущем использовать эту информацию для психологического давления и шантажа. Ориентируясь на полученную информацию о потенциальном исполнителе, вербовщики выбирают способ предполагаемого награждения и обещают подростку быстрый заработок, участие в увлекательном приключении, рост популярности, выполнение «справедливого» поступка и т.д. Так, например, вербовщик может привести примеры социальной несправедливости, которые касаются непосредственно подростка и доказать возможность и необходимость устранения этой несправедливости. Вербовщики часто предлагают подросткам аргументированные мнения экстремистской направленности, противостоять которым они не в состоянии ввиду некритичного восприятия авторов этих мнений. Доводы могут выглядеть для подростка столь убедительными, что он самостоятельно (как ему кажется) принимает решение о совершении противоправных действий, а обещание быстрого вознаграждения, также некритично воспринятое им, стимулирует принятие такого решения.

3. Переход к совершению конкретных действий.

Обычно вербовщики не просят сразу совершить преступление, а начинают с более простых заданий. Вербуемый выполняет простое задание (например, посетить какое-то место, сделать фотографию какого-то объекта, опубликовать какой-то пост в социальных сетях) и получает за него небольшое вознаграждение. Это своеобразный тест на готовность к совершению реальных действий и лояльность. Таким образом вербовщики вводят подростков в заблуждение относительно возможностей получения более значимого денежного вознаграждения в дальнейшем. Также на этом этапе бдительность подростка может усыпляться описанием незначительности последствий за совершение действий, в которые его вовлекают.

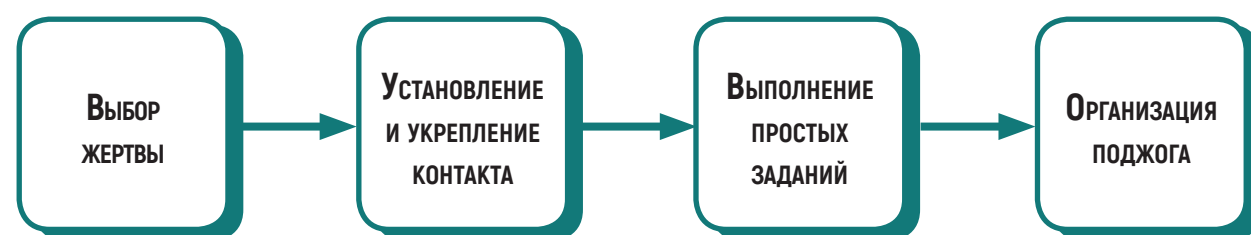
Существует и вариант развития событий, при котором действие, выполненное подростком на данном этапе, будет использоваться для его дальнейшего запугивания. Так, если подросток разместил какой-то пост в социальных сетях, вербовщик может утверждать, что этот пост носит экстремистский характер. Если подросток перевел деньги вербовщику, например, для покупки чего-то в онлайн-игре, вербовщик может запугивать тем, что деньги ушли на поддержку терроризма и это может угрожать родителям подростка.

4. Организация поджога

На данном этапе вербуемый уже полностью подчинен куратору и осуществляет все действия по его указанию. Вербовщик определяет объект для поджога, выбирая его по разным критериям, самые распространенные из которых: доступность (чем проще добраться до объекта – тем выше гарантии, что диверсия состоится), потенциальный ущерб (чем больше – тем лучше для вербовщика) и отсутствие видеонаблюдения (если подросток не будет пойман, он может успеть совершить по указанию куратора еще несколько преступлений).

Подросток получает инструкцию о том, как подойти к объекту, как избежать обнаружения и как выполнить поджог безопасно для себя. До совершения поджога подростку необходимо купить компоненты для горючей смеси. Этот набор может включать бензин, спички или другие легковоспламеняющиеся вещества. После выполнения поджога подростку может быть предложено сфотографировать или записать видео с места преступления, чтобы доказать выполнение задания.

Этот этап является наиболее опасным и серьезным, поскольку он включает в себя непосредственное совершение преступления, которое может иметь серьезные последствия для подростка и окружающих.



Этапы вербовки

КАКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ НА ЭТАПАХ ВЕРБОВКИ?

Ключевой метод, используемый вербовщиками для установления прочного доверительного контакта с подростками и вовлечения их в преступные или экстремистские группы, – это психологическая подстройка через актуализированные потребности и ценности (присоединение). Этот прием основан на выявлении и манипуляции внутренними запросами подростка для создания иллюзии понимания и общности интересов.

Психологическая подстройка – это постепенное зомбирование.

Вербовщики не начинают с прямых призывов к преступлениям, они сначала становятся «друзьями». Приемы, перечисленные ниже, являются частью психологической подстройки и работают на повышение ее эффективности.

» **Создание иллюзии дружбы и доверия:** вербовщики часто выступают в роли друзей или наставников, завоевывая доверие подростков через помощь в играх или других видах деятельности. Они изучают соцсети/игры подростка, копируют его лексику, разделяют увлечения.

» **Эмоциональное вовлечение и аффектация:** вербовщики активизируют у подростков определенные эмоции и переживания, усиливая их полярированность. На одном полюсе – страх, ненависть, подозрительность, вина. На другом – альтруизм, надежда, интерес, гордость, возбуждение. Вербовщики создают иллюзию, что только они понимают подростка, верят в него. Подросток чувствует, что его наконец-то поняли, и начинает доверять манипулятору больше, чем близким. На самом деле происходит подмена

реальности, а через внушение – формируется готовность подростка помочь и стать полезным, необходимым «новому другу».

» **Поляризация картины мира на «мы» и «они», «свои» и «чужие»:** вербовщики формируют у подростков представление о мире как о конфликте между «своими» и «чужими», что позволяет создать чувство общности «со своими», а также быстро сплотить группу подростков вокруг общего «врага». В деструктивных чатах участников заставляют менять аватарки на одинаковые (например, черные) – это знак «посвящения». Поляризация – это инструмент управления сознанием через ненависть, позволяющий легко спровоцировать жертву манипуляции на агрессию в сторону объекта ненависти.

» **Воздействие на потребности и ценности:** происходит апелляция к важным значимым сферам вербуемого. Чаще всего в случае с подростками кураторы обращаются к таким потребностям, как ощущение принадлежности, потребность в признании, удовлетворение от реализованного справедливого действия. Данное воздействие имеет характерную динамику: раскочка – усугубление – гиперконтроль. Последний реализует задачу тотального контроля вербуемого, который прячется за фальшивыми проявлениями заботы и беспокойства.

ЧТО ПРОИСХОДИТ С ПОДРОСТКОМ, ПОПАВШИМ ПОД МАНИПУЛЯТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ?

Психика подростка подвергается деформации: происходит блокировка рационального мышления, и он оказывается втянут в ролевые взаимоотношения с миром «жертва-агрессор-спаситель». Одновременно происходит подавление

моральных ориентиров: внутренние запреты и нормы дезорганизуются, уступая место навязанным установкам. Манипулятор искусственно сужает картину мира, представляя деструктивные действия (например, поджоги или насилие) как единственный способ «решения проблем», «заработка денег» или «борьбы за справедливость». Ключевым элементом становится подмена мотивации: подростку внушают иллюзию быстрого результата (признания, денег, мести), что провоцирует импульсивные поступки без анализа последствий. В результате жертва манипуляции теряет способность к критической оценке, а ее поведение начинает определяться навязанными схемами, а не личным выбором.

ЧТО ВАЖНО ПОМНИТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПОДРОСТКОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ МАНИПУЛЯЦИИ?

Главная защита от манипуляций любого вида – осознанность: понимание своих поступков и их мотивов, способность осуществлять контроль за ситуацией, понимание того, что происходит здесь и теперь.

1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПОДРОСТКА, ПОДВЕРЖЕННОГО ВЕРБОВКЕ

Подростковый возраст – один из самых остро протекающих периодов в жизни человека. В этот период происходят значительные физические, эмоциональные и социальные изменений в жизни человека. Подростки проходят через ряд сложных трансформаций, которые влияют на их поведение, отношения и восприя-

Если какие-то незнакомые люди выходят на связь в социальных сетях – надо пытаться понять мотивы такого поведения, собрать как можно больше информации о человеке или упоминаемой им организации.

Вербовщики эксплуатируют в своих интересах потребность подростка в принадлежности. Дайте подростку здоровую альтернативу – кружки, клубы, волонтерство, общественные объединения.

Если человек имеет заветную мечту, увлечен своим делом, видит четкие перспективы своей жизни – его крайне сложно переориентировать на другие цели и идеи.

В этом смысле самодостаточная личность с внутренней системой осознанных жизненных ориентиров максимально защищена от постороннего влияния.

тие мира. Именно возрастные особенности делают подростков наиболее уязвимыми для манипуляций со стороны вербовщиков.

Подростковый возраст охватывает период жизни с 11 до 17 лет, в котором принято выделять три стадии: младший подростковый возраст, сред-

ний подростковый возраст, старший подростковый возраст. Анализ случаев совершения поджогов подростками показывает, что средний возраст «поджигателей» составляет 15-17 лет.

В подростковом возрасте человек переходит на качественно новую социальную позицию, формируя сознательное отношение к себе как члену общества. Это период активного становления мировоззренческих и ценностных ориентаций.

Ученые, занимающиеся исследованием социальной теорией терроризма, выделяют три основных признака лиц, подверженных вербовке в террористические сообщества и призывам к совершению преступлений: трудности в определении мотивационных целей, состояние стресса и кризиса идентичности – все эти признаки характерны для кризиса подросткового возраста.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

» Сфера физического развития. Большие изменения происходят в эндокринной системе, что приводит к быстрому и непропорциональному росту массы и длины тела и развитию вторичных половых признаков. Сложные процессы структурных и функциональных изменений происходят в центральной нервной системе и внутренних структурах головного мозга, что влечет за собой повышенную возбудимость нервных центров коры головного мозга и ослабление процессов внутреннего торможения. Значительные изменения наблюдаются в органах дыхания и сердечно-сосудистой системе,

что может привести к различным функциональным расстройствам (утомляемость, обмороки).

» Развитие когнитивной сферы. В подростковом возрасте когнитивная сфера переживает качественный скачок: развивается абстрактно-логическое мышление, позволяя анализировать гипотетические ситуации, строить сложные умозаключения и критически оценивать информацию. Подростки начинают систематически проверять гипотезы или рассматривать несколько решений задачи. Однако эмоциональная неустойчивость и гормональные изменения могут временно снижать когнитивный контроль, приводя к импульсивным решениям. В то же время социальное познание усложняется: подростки лучше понимают мотивы других, но склонны к «воображаемой аудитории» (ощущение, что все постоянно оценивают их действия). Ключевую роль играет среда: обучение, требующее аргументации (дебаты, проектная работа), и поддержка взрослых помогают сформировать зрелую когнитивную гибкость, тогда как деструктивные группы могут эксплуатировать тягу к риску и черно-белому мышлению.

» Психосоциальное развитие. Подростковый возраст – ключевой этап психосоциального развития, когда формируется идентичность. Подростки активно ищут своё «Я» через эксперименты с ролями, ценностями и социальными группами. Возникает потребность в автономии от родителей, но сохраняется зависимость от мнения сверстников, что может приводить к конфликтам или конформности. Развивается абстрактное мышление, позволяющее осмысливать моральные дилеммы, однако эмоциональная нестабильность и гормональные изменения часто провоцируют импульсивность. Критически важны поддерживающее окружение и возможность конструктивного самовы-

ражения (хобби, творчество), иначе возможны риски – от девиантного поведения до потери самооценки. Успешное прохождение этого этапа закладывает основы самостоятельности, ответственности и здоровых отношений в будущем.

КАК РАСПОЗНАТЬ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ ЖЕРТВУ ОНЛАЙН-ВЕРБОВЩИКОВ?

Прежде всего необходимо помнить, что в силу возрастных и психологических особенностей:

ЛЮБОЙ ПОДРОСТОК МОЖЕТ СТАТЬ ОБЪЕКТОМ МАНИПУЛЯЦИИ.

Объективных поведенческих признаков, однозначно указывающих на то, что подросток готовится к совершению противоправного действия, не выявлено.

При этом существует ряд признаков, особая проявленность которых (необязательно всех) должна насторожить взрослых. Можно выделить три группы признаков, каждая из которых в разной степени обуславливает риск вовлечения в совершение преступлений:

1. признаки возрастной незрелости;
2. признаки наличия негативного опыта, усугубляющего риск вовлечения в противоправную деятельность;
3. чрезмерно выраженные черты, обостряющиеся в процессе переживания возрастного кризиса.

В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ «ВОЗРАСТНАЯ НЕЗРЕЛОСТЬ» ПОДРОСТКОВ?

Повышенный эгоцентризм – привычка смотреть на мир и происходящие в нем события с позиции собственного «Я» и неспособность видеть вещи, явления, события с точки зрения других. У повышенного эгоцентризма есть два эффекта: убежденность в собственной уникальности и ощущение себя центром Вселенной. Эгоцентризм является нормальной частью развития подростка и обычно уменьшается по мере взросления.

Незрелость нравственных убеждений. В подростковый период молодые люди еще формируют свои моральные ценности и могут испытывать трудности с принятием нравственных решений, оценкой своих и чужих поступков. В этот период происходит переход от способности субъекта к нравственному суждению (младший подростковый возраст) к осознанному совершению нравственного поступка (старший подростковый).

Подростки зачастую меняют свои моральные позиции в зависимости от ситуации или компании, в которой они находятся, не берут ответственность за свои действия и последствия, перекладывая вину на других, принимают решения без полного учета последствий, руководствуясь эмоциями или желанием немедленного удовлетворения.

Эмоциональная незрелость. Бедность эмоционального опыта, отсутствие практики совладания с сильными эмоциональными переживаниями формирует неготовность самому подростку соприкасаться с неприятными эмоциями. Все это делает его беззащитным перед собственными эмоциональными реакциями,

а в итоге может привести к эмоциональной зависимости от других людей.

Подростки могут описывать свои проблемы в преувеличенных тонах, что может быть способом привлечь внимание или получить сочувствие от других. Подростки еще не накопили достаточного опыта, чтобы понимать, что многие проблемы временные и могут быть решены. Подростки могут быстро переходить от одного эмоционального состояния к другому, испытывая интенсивные эмоции, такие как гнев, раздражительность или слезливость. Они могут испытывать трудности с поиском эффективных способов справиться со стрессом, что может привести к импульсивным решениям или негативным реакциям на стрессовые ситуации.

КАКИЕ ПРИЗНАКИ УКАЗЫВАЮТ НА НАЛИЧИЕ НЕГАТИВНОГО ОПЫТА У ПОДРОСТКА, УСУГУБЛЯЮЩЕГО РИСК ВОВЛЕЧЕНИЯ В СОВЕРШЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ?

» Опыт проживания в семье, в которой систематически игнорировались жизненно важные потребности ребенка, которые тот не мог обеспечить самостоятельно.

» Сформированные (в т.ч. под информационным воздействием, например, компьютерных игр) негативные образы значимых взрослых: родителей (учителей), закрепившие по отношению к ним чувство неуверенности, несостоятельности, стыда, отвращения.

» Опыт пребывания в социальной группе, в которой ее участники содействовали (или не препятствовали) атмосфере лжи, унижения, двойной морали.

» Опыт переживания ситуаций и состояний, закрепивший у подростков ощущение несправедливости, собственного бессилия и невозможности преодолеть трудности.

» Пример значимых взрослых, демонстрирующих склонность обвинять других в деструктивном или саморазрушающем поведении, неготовности признать ответственность за негативные последствия своих действий или бездействия.

» Опыт длительного нахождения в ситуации психологического насилия, вынужденно подстроившего свою личность, мнение, интересы под то, каким его хотят видеть.

» Опыт переживания одиночества, невмешательства взрослых в ситуации социальной изоляции.

ЧРЕЗМЕРНАЯ ВЫРАЖЕННОСТЬ У ПОДРОСТКА КАКИХ ЧЕРТ ДОЛЖНА НАСТОРАЖИВАТЬ ВЗРОСЛЫХ?

» Неадекватная самооценка. Если нормативного процесса общения со сверстниками не происходит, самооценка остается низкой, тогда подросток испытывает агрессию по отношению к другим людям или к себе самому. Завышенная самооценка может проявляться в презрении к окружающим, социальной изоляции и хронической тревожности.

» Протестный тип социальной активности. Этот выбор осуществляется подростком на основании сложившихся отношений к собственной жизненной стратегии и государственной власти. Психологи выделяют «оппозиционный» (имитация активного публичного протеста,

но, фактически, пребывание в стадии пассивного социального недовольства) и «анархический» (индивидуалисты-скептики, не признающие законопослушность как условие нахождения в рамках системы общественных отношений) типы.

КАКИЕ МОТИВЫ У ПОДРОСТКОВ К СОВЕРШЕНИЮ ПОДЖОГОВ?

Материальная заинтересованность. Самый распространенный мотив. Известны случаи, при которых вербовщики легко находили «жертв», когда те сами искали подработку в Интернете. Сумма, обещаемая кураторами за совершение поджогов, варьируется от 5 до 50 тысяч рублей. Такие суммы для подростков кажутся привлекательными и воспринимаются как «легкие деньги»: легкость совершения преступления подчеркивается кураторами, которые также обращают внимание подростков на то, что они смогут избежать ответственности за поджог. В случае преобладания этого мотива подросток не задумывается ни над последствиями своих действий, ни над тем, кто и с какой целью организует совершение поджога, главное для него – сколько он сможет на этом заработать.

Идеологические установки. Одной из распространенных техник кураторов является апелляция к чувству социальной несправедливости,

которую подростки могут ощущать достаточно остро. В таком случае совершение поджога для подростка превращается в игру в революционера, в способ выражения социального протеста и несогласия с существующим устоем.

Тщеславие, возможность утвердиться в группе сверстников, попытка доказать свою взрослость. При таком мотиве у подростка есть желание продемонстрировать свою власть и/или повысить самооценку, что поддерживается установками со стороны вербовщиков «ты смелый/только сильный человек способен на поступок». Для подростков с этим мотивом куратору могут использовать технику «взять на слабо».

Желание защитить себя. Этот мотив актуализируется, когда у куратора в наличии оказывается компрометирующая информация о потенциальной жертве, причем эта информация может быть как настоящей, так и сфабрикованной. В этом случае вербовщики шантажируют подростка: угрожают, что расскажут о чем-то его родителям, друзьям или учителям, обнародуют фрагменты его личных переписок или фотографии.

Провокаторы применяют различные формы мотивации для привлечения подростков к совершению террористических актов. Они могут объединять несколько мотивов в ходе манипулятивного воздействия.

ПОНИМАНИЕ МОТИВОВ ПОДРОСТКОВ, СОВЕРШАЮЩИХ ПОДЖОГИ, КРИТИЧЕСКИ ВАЖНО ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ

1.4. ПРИЗНАКИ ЗАВЕРБОВАННОГО ПОДРОСТКА

Понять, что подросток находится на каком-то из этапов вербовки бывает непросто, однако существует ряд поведенческих маркеров, появление которых поможет как педагогам, так и ро-

дителям заметить, что с подростком что-то не то и вовремя предпринять меры. Особенно важно обращать внимание на поведение, которое изменилось за последнее время.

КАК ПОНЯТЬ, ЧТО ПОДРОСТОК ЗАВЕРБОВАН?

Перечисленные ниже признаки могут быть замечены преимущественно в семье, но педагогам также важно понимать, какие сигналы могут

свидетельствовать об опасности: это позволит как самим замечать некоторые изменения, так и ориентировать родителей, на что нужно обращать особое внимание.

1. Изменилось его поведение в сети Интернет и отношение к онлайн-взаимодействию: он старается скрыть экран своего телефона, он стал регулярно удалять переписки или подключил функцию автоудаления сообщений, среди его подписок появились закрытые сообщества, названия которых кажутся непонятными или подозрительными.
2. Он стал проявлять интерес к темам, к которым раньше был равнодушен: пожары, изготовление горючих смесей, обеспечение анонимности при использовании Интернета, виды правонарушений, оправдание насилия и способы избежать ответственности.
3. Изменилось его социальное поведение: он резко поменял круг своих друзей, дистанцировался от ребят, с которыми до этого долго дружил, он много времени стал общаться с людьми, о которых предпочитает не рассказывать.
4. У него стали появляться вещи, наличие которых он пытается скрыть (например, зажигалки, баллончики, канистры). Он стал тратить больше денег: обращается с просьбами увеличения карманных расходов без четкого обоснования или просит денег в долг у своих друзей.
5. Изменилось его речевое поведение: в речи появились слова и фразы, связанные с темами пожаров и насилия, появились фразы, обесценивающие законы и нормы общественного порядка. В речи могут появиться эмоциональные фразы при поднятии темы поджогов или ответственности.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА КАЖЕТСЯ ВАМ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫМ?

1. Не полагайтесь исключительно на собственные силы и возможности. Сообщите коллегам, специалистам школьной службы сопровождения, администрации школы о своих подозрениях. Пусть даже сомнения окажутся мнимыми, но вместе вы сможете выработать решения о дальнейших действиях, возможно, на первом этапе это будет просто повышенное внимание к подростку.
2. Свяжитесь с родителями ребенка и аккуратно поделитесь своими наблюдениями. Узнайте их отношение к данному вопросу, попросите их какое-то время внимательно понаблюдать за своим ребенком. Зачастую родители относятся к поведению подростка без должного внимания. Устанавливая контакт с ними, вы возвращаете им ответственность за воспитание их ребенка.
3. Не теряйте доверительного контакта с подростком. Не пытайтесь надавить на него, чтобы убедиться или опровергнуть свои догадки. Сохраняйте нейтральный тон, но предложите обсудить ваши подозрения, поговорите о том, что происходит в его жизни, проявите заинтересованность. Не избегайте разговоров на неудобные темы, если подросток высказывает какие-то суждения, оправдывающие насилие или романтизирующие протестную деятельность, постарайтесь аккуратно задать ему ряд вопросов о том, что привело его к таким мыслям.
4. Не забывайте о профилактических мероприятиях. Порой вовремя проведенное мероприятие способно предотвратить совершение преступления. Заметив подозрительное поведение ребенка, вы можете организовать обсуждение темы манипуляций или совершения диверсий на классном часе или на каком-то из уроков.
5. При общении с подростком проявите осведомленность в обсуждаемой теме, а также терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию, после чего он замкнется в себе и будет невозможно получить необходимую информацию.

Обратите внимание: если ребенок рассказал вам о попытке вербовки, предложить просто заблокировать подозрительный контакт и игнорировать сообщения будет недостаточно. Вместе с подростком сделайте снимки экрана с подозрительными сообщениями и зафиксируйте номер/никнейм контакта, который их отправил. В ситуации онлайн-вербовки необходимо обратиться в правоохранительные органы и сообщить о произошедшем:

112 – телефон
Министерства внутренних дел

8-800-224-22-22 – телефон доверия
Федеральной службы безопасности

1.5. ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Совершение поджога по указке другого человека – не шалость, а преступление, последствия которого зачастую недооцениваются как детьми, так и взрослыми.

**ДЕЙСТВИЯ ПО СОВЕРШЕНИЮ ПОДЖГОВ
МОГУТ БЫТЬ КВАЛИФИЦИРОВАНЫ
КАК ОСОБО ТЯЖКОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ:
ДИВЕРСИЯ, ТЕРРОРИЗМ, ИЗМЕНА РОДИНЕ.**

У таких преступлений очень высокая раскрываемость, их расследует Федеральная служба безопасности, для которой выявить и задержать группу подростков-поджигателей не составляет труда.

В настоящее время почти все инфраструктурные объекты оснащены системами наблюдения и сигнализации: любые действия фиксируются, а преступники задерживаются по горячим следам. При этом вербовщики могут давать заведомо ложные сведения потенциальным исполнителям о мере наказания за совершение поджога: «Ну в крайнем случае «порчу» возбуждают, но я через Москву решаю этот вопрос. Кто хорошо работает, вообще по административке идет».

С какого возраста наступает уголовная ответственность?

Уголовная ответственность предусмотрена за любые преступные деяния с 16 лет, но для отдельных статей – с 14 лет. В число этих статей входят ч. 2 ст. 167 УК РФ («Умышленные уничтожение или повреждение имущества») и ст. 205 УК РФ («Террористический акт»). С учетом того факта, что многие поджоги объектов инфраструктуры квалифицируются именно

как терроризм, несовершеннолетние несут уголовную ответственность с 14 лет.

Примеры применения наказаний для подростков с 14 лет легко находятся по поисковому запросу: так, суд приговорил 15-летнего подростка к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии за поджог батарейного шкафа на перегоне железнодорожной станции (ст. 205 УК РФ).

Что грозит подростку, не достигшему 14-летнего возраста?

Нарушение закона даже ребенком до 14 лет не останется незамеченным и обязательно приведет к значительному ухудшению качества его жизни и жизни его близких, повлечет негативные правовые, социальные и психологические последствия, о которых подросток должен быть проинформирован.

В структуре МВД России есть специальный отдел, который занимается подростками-правонарушителями, – подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН). Сотрудники полиции работают не только с подростками, но и их родителями. Они посещают семью, проводят беседы, особенно если взрослые сами не занимаются воспитанием ребенка.

Подросток обязательно попадет на учет, если он совершил поджог. С детьми, вставшими на учет, работают не только сотрудники полиции, но психологи, социальные педагоги, педагоги по воспитательной работе, социальные службы. Проводятся профилактические беседы и мероприятия, тестирования и диагностики.

Предусмотрено ли наказание для родителей?

В статье 1073 Гражданского кодекса Российской Федерации указано, что за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. В результате семья может понести финансовые убытки: родители должны будут выплачивать компенсацию пострадавшим.

Даже если совершивший преступление подросток старше 14 лет, часть наказания может лечь на плечи родителей: так, признав двух подростков виновными в совершении теракта, суд постановил взыскать с обоих почти 24 миллиона рублей компенсации в пользу РЖД за причиненный ущерб.

Как могут наказать подростка в возрасте от 14 до 16 лет?

В зависимости от обстоятельств совершенного преступления оно может быть квалифицировано как поджог (ст. 167 УК РФ), теракт (ст. 205 УК РФ) или диверсия (ст. 281 УК РФ). Подросток может быть приговорен к лишению свободы на срок до 10 лет, общественно полезным работам (на срок от 40 до 180 часов), штрафу.

Пример. Красноярский краевой суд в октябре огласил приговор в отношении троих несовершеннолетних, совершивших поджог релейного и батарейного шкафов между железнодорожными станциями в июле 2023 года. В результате один из подростков был отправлен в воспитательную колонию на 6 лет, а двое других получили 6,5 лет колонии общего режима. Подростков признали виновными по ст. 281 УК РФ («Диверсия»).

Квалифицируя преступления как теракты или диверсии, представители правоохранительных

органов указывают, что совершенные преступления влияют на укрепление единства экономического пространства Российской Федерации, ее экономическую безопасность и обороноспособность.

КАКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРЕДУСМОТРЕНА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С 16 ДО 18 ЛЕТ?

С 16 лет подростки привлекаются к уголовной ответственности за любое преступление, предусмотренное Уголовным кодексом Российской Федерации. Это означает, что они несут такую же ответственность, как и взрослые, но их возраст может служить смягчающим обстоятельством. Суд предполагает, что подростки от 16 лет осознают характер и последствия своих действий.

При признании действий подростков террористическим актом их могут внести в Перечень террористов и экстремистов. Это может повлиять в будущем на возможность трудоустройства, а также накладывает определенные ограничения на совершение финансовых операций. Список лиц, включенных в этот перечень опубликован на сайте Федеральной службы по финансовому мониторингу (<https://www.fedsfm.ru/documents/terrorists-catalog-portal-act>) и уже сегодня можно увидеть в этом списке несовершеннолетних граждан.

Пример. В Иркутской области троих подростков обвинили в попытке совершения теракта на военном аэродроме. Несовершеннолетние намеревались поджечь два бомбардировщика Ту-22М. Подростков оперативно задержали, сейчас они находятся в СИЗО по обвинению в подготовке теракта. По данной статье им грозит до 20 лет тюремного заключения.

НАКАЗУЕМО ЛИ НЕСООБЩЕНИЕ О ГОТОВЯЩЕМСЯ ПОДЖОГЕ?

С 16 лет наступает уголовная ответственность по статье 205.6 УК РФ – несообщение о террористической деятельности. Закон обязывает каждого гражданина сообщать о готовящихся или совершенных террористических актах. Рассмотрим основные аспекты этой нормы. Несообщение квалифицируется как недоносительство. Даже если подросток лично не участвовал в преступлении, его молчание может быть расценено как нарушение закона.

За нарушение статьи предусмотрены так штрафы в размере до 100000 рублей, так и лишение свободы на срок до 1 года. При этом в ст. 205 УК РФ также закреплено, что лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности, если оно своевременным предупреждением органов власти или иным способом способствовало предотвращению осуществления террористического акта и если в действиях этого лица не содержится иного состава преступления.

РАЗДЕЛ 2.

Работа с подростками

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ

Организация профилактической работы в школе по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий посредством онлайн-вербовки должна быть построена с учетом возрастных особенностей и интересов современных подростков. Поскольку подростки большую часть времени проводят в образовательных организациях, учителя играют ключевую роль в профилактике экстремизма, терроризма, недоносительства, объясняя учащимся правовые последствия и важность гражданской ответственности.

Основная цель профилактической работы – сформировать у учащихся критичное отношение к контенту, поступающему к ним из социальных сетей, а также выработать умение осознанно противостоять манипулятивному воздействию, сказать «нет» в сомнительной ситуации и обратиться за помощью к взрослым.

Таким образом, осуществляя профилактическую работу в школе, мы ориентируемся на три основных результата, сформированность которых позволит подростку не попасть в ряды «поджигателей»:

1. становление и развитие правового сознания;
2. развитие устойчивости к негативным влияниям социальной и информационной среды;
3. компетентность в сфере информационно-психологической безопасности личности (медиаграмотность, знание основ информационной безопасности, критическое мышление).

Главной особенностью данной работы является **грамотное информирование** школьников о существующих в сети Интернет рисках, вклю-

чая риск вербовки в террористическую и экстремистскую деятельность, исключаящее формирование интереса к подобным действиям и расширение знаний о конкретных путях и способах совершения противозаконных поступков. Социальные и информационные кампании, экспертные лекции (включая лекции от представителей правоохранительных органов) с рассказом о реальных случаях для иллюстрации последствий участия в совершении поджогов помогут обеспечить комплексный подход к организации профилактической работы.

Одним из важных условий для эффективной организации работы по профилактике является создание психологически безопасной среды в школе, поэтому вопросы создания атмосферы доверия также являются частью профилактической работы.

Рассмотрение вопросов профилактики вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность посредством онлайн-вербовки может быть включено в предметную деятельность, например на уроках физики, географии, обществознания, истории, русского языка или основ безопасности и защиты Родины, а также

во внеурочную деятельность: на тематических классных часах, дискуссиях, круглых столах, встречах с представителями правоохранительных органов, при обсуждении памяток, информационно-разъяснительных материалов и пр.

Начинать работу по профилактике целесообразно с младшего подросткового возраста **(5-6 класс)**, постепенно формируя у подростков навыки критического мышления и готовность к противостоянию манипуляции. Продолжать работу по данной теме необходимо до выпуска ребенка из образовательной организации.

Особое внимание необходимо уделить работе классного руководителя с учащимися, имеющими трудности во взаимоотношениях с родителями или педагогами, остро реагирующими на проявления несправедливости, интересующимися политическими, социальными, религиозными или философскими вопросами, как имеющими высокий уровень риска стать потенциальной жертвой вербовщика. С этой группой учащихся целесообразно периодически проводить индивидуальные беседы, чтобы вовремя заметить тревожные маркеры в речи и поведении.

2.2. НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ ПЕДАГОГА КАК КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Приступая к работе с подростками по профилактике онлайн-вербовки в совершение поджогов, педагоги должны обратить внимание на формирование у себя следующих навыков, привычек и качеств, наличие которых будет создавать условия для эффективной профилактической работы с подростками.

Самообразование в области информационной безопасности. Мы живем в мире интенсивно развивающихся технологий, чтобы быть уверенными в собственной безопасности нам необходимо понимать, с какими угрозами можно столкнуться в виртуальном пространстве. Понимание современных киберугроз и способов

их нейтрализации поможет грамотно организовать работу по обучению безопасному поведению в сети Интернет. Хорошо, когда учителя могут быть образцом для подражания в вопросах информационной безопасности, демонстрируя ответственное поведение в Интернете.

Осведомленность. Педагогам важно быть в курсе реальных историй, произошедших с подростками: это позволит понимать и адекватно оценивать масштаб распространения явления онлайн-вербовки, а также получать актуальную информацию о том, какие последствия имеют совершенные подростками действия. Осведомленность также позволяет вовремя выявлять признаки вовлечения подростков в такие действия и принимать профилактические меры. Использование реальных историй для иллюстрации последствий опасных действий помогает подросткам лучше понять риски.

Сотрудничество с родителями. Предоставляйте родителям информацию о потенциальных угрозах и советы по защите детей от онлайн-вербовки. Это помогает создать единую позицию по вопросам безопасности и профилактики среди всех участников образовательного процесса. Открытое взаимодействие укрепляет доверие между родителями и учителями, что важно для повышения уверенности родителей в своих воспитательных способностях и для эффективного решения проблем.

Наблюдательность. Наблюдайте за изменениями в поведении подростков и вовремя выявляйте признаки деструктивного поведения. Это позволяет педагогам провести профилактические беседы и вовремя вмешаться, если ученик находится в группе риска. Наблюдательность позволяет учителям замечать малозаметные

изменения в поведении подростков, такие как замкнутость, агрессивность или повышенная скрытность. Эти признаки могут сигнализировать о возможных проблемах или вовлечении в опасные действия. Учителя, обладающие наблюдательностью, способны оценивать эмоциональное состояние учеников, включая стресс, тревожность или подавленность. Это помогает вовремя оказать поддержку и предотвратить негативное развитие ситуации.

Правовая культура и правосознание. Чтобы подростки понимали последствия своих действий и знали о видах ответственности за противоправные поступки педагогу тоже необходимы эти знания. Правовая культура является частью профессиональной компетентности учителя. Учителя с высокой правовой культурой могут грамотно объяснить подросткам последствия вовлечения в противоправные действия, ссылаясь на конкретные нормативные акты и статьи кодексов.

Открытость к диалогу. Важно создавать и поддерживать традицию доверительного обсуждения с подростками их онлайн-опыта, вопросов безопасности и возможных рисков. Создание атмосферы доверия, где подростки чувствуют себя комфортно для обсуждения своих проблем. Открытый диалог помогает создать доверие между учителем и учеником, что важно для предотвращения вовлечения подростков в деструктивные действия. Когда подростки чувствуют себя услышанными и понятыми, они более склонны делиться своими проблемами и опасениями. Учителя, которые демонстрируют открытость к диалогу, становятся положительным примером для подражания, показывая подросткам важность коммуникации и сотрудничества в решении проблем.

2.3. КОНСТРУКТОР КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Представленные материалы предназначены для того, чтобы помочь педагогам развить необходимые навыки и знания для профилактики онлайн-вербовки в совершение поджогов у обучающихся подросткового возраста. Материалы включают задания для обучения критическому мышлению, способности противостоять манипуляции.

ПОЧЕМУ МАТЕРИАЛЫ ПРЕДЛОЖЕНЫ В ФОРМАТЕ КОНСТРУКТОРА?

1. Формат конструктора позволяет комбинировать разные формы работы в зависимости от особенностей конкретного класса и временных возможностей.
2. Разные формы работы (дискуссии, проектные упражнения, разбор реальных случаев) требуют разной подготовки. Конструктор позволяет педагогу легко подбирать упражнения как под технические и организационные условия, так и под свой педагогический стиль.
3. Конструктор упрощает интеграцию новых заданий (например, разбор свежих примеров из соцсетей или добавление проблемного вопроса, сформулированного классным руководителем)

КАК ОЦЕНИТЬ СВОЮ ГОТОВНОСТЬ К ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА?

1. Вы внимательно изучили все предлагаемые элементы конструктора и выбрали те, которые наиболее подходят для работы с вашим классом.
2. Вы перечитали первый раздел методических рекомендаций и погрузились в тему онлайн-вербовки: неожиданные вопросы и реплики не застанут вас врасплох.
3. Вы понимаете цель проведения классного часа и понимаете, к какому результату хотите привести ваших учеников.
4. Вы определили, как и когда вы вернетесь к теме классного часа, чтобы проверить достижение цели.

ДОСТАТОЧНО ЛИ ОДНОГО КЛАССНОГО ЧАСА?

Даже если классный час прошел хорошо (ребята были вовлечены, участвовали в обсуждениях и самостоятельно пришли к нужным выводам), к теме безопасного поведения в Интернете и рисках попасть под манипулятивное воздействие необходимо периодически возвращаться. Вы можете раз в месяц выделять время на классных часах для обсуждения вопросов: «Замечали ли вы какие-то опасные сигналы при общении в Интернете?», «Как вы поступили, заметив опасность?».

Вы также можете выделять время, чтобы раз-два в четверть обсудить с подростками один из кейсов, представленных в данных материалах. Вы можете своим примером продемонстрировать ответственное и взрослое поведение, расскажите, с какими попытками мошенничества столкнулись вы или ваши знакомые и как поступили в таких случаях.

**ТРИ «НЕ», О КОТОРЫХ ВАЖНО ПОМНИТЬ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КЛАССНОГО ЧАСА НА ТЕМУ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ**

НЕ играть: при обсуждении тем безопасного поведения в Интернете, манипуляций, вербовки не нужно прибегать к использованию игровых форматов (ролевые игры, инсценировки и т.д.). Игровые форматы могут неосознанно снизить у подростков восприятие реальной опасности. Игры по определению содержат элемент развлечения и могут создать ложное впечатление, что обсуждаемые темы недостаточно серьезны.

НЕ запугивать: запугивание может вызвать реакцию отрицания, и подростки просто не будут серьезно воспринимать информацию и тем более участвовать в ее обсуждении. Акцент на опасностях виртуального мира может повысить тревожность учеников, которая и так у подростков достаточно высока. При чрезмерной апелляции к эмоциям снижается способность мыслить критически и рационально.

НЕ визуализировать: отказ от использования фото и видео иллюстраций поджогов обусловлен принципом психологической безопасности. У тревожных учащихся демонстрация картин преступлений может спровоцировать усиление тревожности. Профилактические мероприятия должны быть направлены на получение инструментов защиты от участия в преступлениях, а не на демонстрацию образцов правонарушений.

**ДАЛЕЕ ВЫ МОЖЕТЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ
С КОНСТРУКТОРОМ ТЕМАТИЧЕСКИХ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

**5–7 КЛАССЫ:
«МОЙ
БЕЗОПАСНЫЙ
МИР»**

Цель классного часа: формирование у учащихся навыков критического мышления и ответственного поведения в сети Интернет.

Обратите внимание: среди предлагаемых заданий нет заданий, непосредственно связанных с тематикой поджогов. Обучение общим принципам безопасного поведения на данном этапе возрастного развития эффективнее, чем запугивание конкретными угрозами. Это снижает риски, сохраняет психологический комфорт и развивает критическое мышление. Дети 11–13 лет эмоционально восприимчивы, и прямая информация о поджогах может вызвать у них страх или создать нездоровый интерес.

**ЭТАП 1.
МОТИВАЦИОННЫЙ**

Слово классного руководителя

Сегодня у нас с вами важный и интересный разговор: мы будем говорить о вашем безопасном мире. А точнее о том, как оставаться умными, уверенными и защищенными там, где мы проводим много времени: в Интернете, в соцсетях, в онлайн-играх и общении с друзьями.

Скажите, а вам часто приходят сообщения от незнакомцев? Или, может, попадались странные предложения – вроде «нажми на ссылку и получи приз»? Вот именно об этом мы сегодня и поговорим: как распознать, где правда, а где ловушка, и почему важно иногда сказать «стоп» даже тем, кто кажется дружелюбным.

Надеюсь, что в конце занятия каждый из вас сможет сказать: «Да, я знаю, как защитить себя и своих друзей».

Притча «Два совета»

Расскажите ученикам притчу:

Посоветовала лиса ежу в парикмахерскую сходить.

– Такие колючки, – говорит она, а сама облизывается, – больше не носят.

Теперь в моде прическа «под черепаху»!

Послушался еж совета и пошел в город.

Хорошо, что вслед за лисой сова мимо него пролетала.

– Ты уж тогда сразу попроси себя огуречным лосьоном и морковной водой освежить! – узнав, в чем дело, сказала она.

– Зачем? – не понял еж.

– А чтобы лисе вкуснее есть тебя было! – о бьяснила сова. – Ведь до этого ей колючки твои мешали!

И только тут еж понял, что не всякому совету и, уж тем более, не всякому, дающему совет, можно верить!

Организуйте обсуждение следующих вопросов:

1. Какую цель преследовала лиса?
2. Почему ежик поверил словам лисы?
3. Что помешало лисе достичь своей цели?
4. Мог бы ежик не попасться на удочку лисы? Каким образом?

Совместно с учащимися сформулируйте вывод (Чему учит нас история ежика?) и целевую установку на занятие (Что мы должны знать и уметь, чтобы не поддаваться на обман?).

Примерный вывод: существует огромный риск попасться в ловушку опытного обманщика, способного в целях получения личной выгоды убедить любого сделать именно то, что ему нужно.

Вариант формулировки цели занятия: научиться распознавать признаки обмана, узнать, какие правила нужно выполнять, чтобы быть в безопасности.

«Внимательный школьник»

Расскажите детям о реальном случае, который произошел в Якутии.

Одиннадцатилетний школьник заметил, что его родители ведут себя необычно – выглядят обеспокоенными и часто переговариваются между собой на повышенных тонах. Заинтересовавшись, мальчик подслушал их разговор и узнал, что отцу начали поступать подозрительные сообщения в Telegram.

Сначала неизвестные сообщили мужчине, что у него закончился договор с мобильным оператором. Потом звонившие заявили, что его аккаунт на «Госуслугах» взломали и сейчас на его имя оформляют кредит. Мошенники, представившись сотрудниками банка, убеждали отца, что нужно срочно взять кредит самостоятельно и перевести все деньги на защищенный счет, чтобы опередить «грабителей».

Мальчик пытался образумить родителей, умолял их не верить незнакомцам и не переводить деньги. Однако взрослые не прислушались к предостережениям сына и успели перевести аферистам 175 тысяч рублей из своих накоплений. Испугавшись, что родители продолжают выполнять указания мошенников и начнут оформлять новые кредиты, пятиклассник набрал номер полиции и сообщил о происходящем.

Мальчику и участковому уполномоченному полиции удалось остановить дальнейшие переводы денежных средств на преступные счета.

Организуйте обсуждение следующих вопросов:

1. Какую цель преследовали звонившие отцу мальчика люди?
2. Почему родители мальчика поверили звонившим?
3. Что помешало мошенникам достичь своей цели?
4. Откуда мальчик знал, что нужно делать в такой ситуации?

Совместно с учащимися сформулируйте вывод (Чему учит нас история пятиклассника из Якутии?) и целевую установку на занятие (Что мы должны

знать и уметь, чтобы самим не поддаваться на обман и уберечь от обмана наших близких?).

Примерный вывод: если быть внимательным и осторожным, то можно избежать обмана и не попасться в руки мошенников. Важно понимать, какие типы опасностей существуют в современном мире, чтобы вовремя их заметить и не стать жертвой обмана.

Вариант формулировки цели занятия: научиться распознавать признаки обмана, узнать, какие правила нужно выполнять, чтобы быть в безопасности, узнать, что нужно делать в ситуации, когда заметили, что нас или кого-то другого пытаются обмануть.

ЭТАП 2. ОСНОВНОЙ

«Четыре пути»

Попросите учащихся сформулировать свое мнение в отношении озвученного вами вопроса или проблемы. Назовите три готовых варианта (пути решения) поставленного вопроса или проблемы, четвертый – это собственный вариант ответа, который должны предложить ученики.

Ситуация 1

Озвучьте классу проблемную ситуацию и представьте варианты ответов, поясняя, к какому номеру пути они относятся.

Твой виртуальный друг предложил подарить тебе новый скин (атрибуты персонажа компьютерной игры) в игре. Для этого он попросил прислать мамин номер телефона и код из СМС сообщения.

Варианты путей решения ситуации:

1. Пришлю.
2. Откажусь.
3. Спрошу разрешения у мамы.
4. Открытый путь (иной вариант ответа).

После того, как ответы озвучены, ученикам необходимо определиться с выбором ответа путем поднятия руки с количеством пальцев в соответствии с номером пути или листка бумаги с написанным номером выбора.

Затем предложите ученикам принять участие в дискуссии. Подростки приводят доводы в пользу своего выбора и не спорят с ребятами, имеющими свое мнение, отличающееся от остальных. В четвертом (открытом) пути обычно представлено множество разных идей. Предоставьте возможность высказаться всем желающим.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем может быть опасен тот или иной выбор пути.
2. Какой путь самый безопасный?

Ситуация 2

Пришло сообщение о возможности бесплатного посещения концерта вашего любимого исполнителя. Для получения билета вам необходимо перейти по ссылке.

Ваши действия:

- 1. Пройду и зарегистрируюсь.
- 2. Сам зарегистрируюсь и перешлю ссылку друзьям.
- 3. Не буду переходить по ссылке.
- 4. Открытый путь (иной вариант ответа).

Выбор учениками варианта ответа.

Обсуждение всех вариантов путей решения вопроса, степени их безопасности. Следите за тем, чтобы у всех желающих была возможность высказаться. Вывод. У каждой проблемной ситуации есть множество путей разрешения. Но прежде, чем принять окончательное решение, необходимо спокойно оценить степень безопасности каждого варианта и только после этого действовать. Мошенники в Интернете пытаются добиться своих целей, заманивая интересными предложениями и требуя незамедлительного ответа. Нельзя попадаться на их уловки и действовать необдуманно.

Обсуждение кейса

Выберите из следующего раздела один или несколько кейсов, которые можно обсудить с учащимися вашего класса. При работе с кейсом учтите рекомендации.

«К чему это может привести?»

Раздайте учащимся карточки, на которых описаны действия, совершенные сверстниками ваших подростков в Интернете. Задача учащихся – по каждому из предложенных пунктов оценить риски такого поведения по шкале от 0 (рисков нет, это безопасное действие) до 10 (рисков очень много, так делать опасно). Предложите подумать, какие последствия для ребят могут иметь совершенные действия. Это упражнение учащиеся могут выполнить в парах или малых группах.

- 1. Коля выложил свое фото у подъезда дома, на котором видны название улицы и номер дома, с подписью «Здесь скучно»
- 2. Маша отправила номер телефона в личные сообщения блогеру, который анонсировал розыгрыш нового айфона.
- 3. Максим создал второй профиль ВКонтакте специально для участия в розыгрышах, с этого профиля он пишет грубые комментарии к постам в разных группах.

- 4. Диме написал друг в чате: «Срочно нужны 500 рублей! Скинь по номеру телефона, отдам завтра», Дима попросил маму перевести деньги.
- 5. Лена добавила в друзья девочку, которая несколько раз лайкнула ее сообщения в группе аниме ВКонтакте и написала ей «о, у нас одни и те же вкусы».

В конце этого упражнения организуйте общее обсуждение: «Какие правила можно вывести из этих ситуаций?».

«Собери правило»

Раздайте карточки с частями фраз и дайте задание собрать правильные правила в парах. Один из вариантов работы с этим упражнением – выдать учащимся только первые части правил и попросить их закончить предложения.

Первые части:	Вторые части:
Ограничьте доступ к своим фотографиям, записям и другим материалам...	... пишите в третьем лице: «Хочу посоветоваться, с моим знакомым был такой случай...».
Не вступайте в непонятные....	... не отвечайте на него.
Для обсуждения личных историй в Интернете...	... только для круга друзей, которых вы хорошо знаете, с помощью соответствующих настроек.
Будьте осторожны, когда к вам «стучится» новый знакомый...	... если ситуация выглядит угрожающей и существует опасность для жизни.
Если вам пришло сообщение непонятного содержания с незнакомого номера...	... подозрительные группы.
Сохраняйте осознанность, понимание, что с вами происходит сейчас...	... это не признак слабости, это признак рационального подхода.
Не бойтесь обращаться за помощью...	... вырабатывайте навык наблюдателя, задавайте вопросы «Зачем вы мне это говорите?», «Для чего вам это нужно?».
Всегда обращайтесь за помощью к родным и близким...	... не принимайте в друзья всех подряд. Выясняйте, кто он и откуда вы можете быть с ним знакомы.

Правильные ответы:

1. Ограничьте доступ к своим фотографиям, записям и другим материалам только для круга друзей, которых вы хорошо знаете, с помощью соответствующих настроек.
2. Не вступайте в непонятные, подозрительные группы.
3. Для обсуждения личных историй в Интернете пишите в третьем лице: «Хочу посоветоваться, с моим знакомым был такой случай...»
4. Будьте осторожны, когда к вам «стучится» новый знакомый: не принимайте в друзья всех подряд. Выясняйте, кто он и откуда вы можете быть с ним знакомы.
5. Если вам пришло сообщение непонятного содержания с незнакомого номера, не отвечайте на него.
6. Сохраняйте осознанность, понимание, что с вами происходит сейчас: выработайте навык наблюдателя, задавайте вопросы «Зачем вы мне это говорите?», «Для чего вам это нужно?».
7. Не бойтесь обращаться за помощью: это не признак слабости, это признак рационального подхода.
8. Всегда обращайтесь за помощью к родным и близким, если ситуация выглядит угрожающей и существует опасность для жизни.

Задайте вопрос «Что объединяет все правила?» Это правила безопасного поведения в Интернете.

Обсудите правила с классом. Возможные вопросы для обсуждения: какие правила вы уже выполняете? Почему важно соблюдать то или иное правило? Какие правила соблюдать сложнее, чем другие?

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО- ИТОВЫЙ

Обратите внимание: завершить занятие нужно на позитивной ноте – подчеркнуть, что критическое мышление и умение говорить «нет» защищают не только от вербовки, но и в других сферах жизни.

«Одним предложением»

Предложите учащимся завершить фразу: «Сегодня я понял(а), что..., и теперь всегда буду ...».

«Сундук безопасности»

Раздайте учащимся небольшие листы в форме сундуков (или попросите нарисовать).

Предложите «заполнить» сундук:

3 «сокровища» – самые важные правила безопасности, которые они запомнили.

1 «ключ» – действие, которое они точно начнут применять после классного часа.

Предложите желающим зачитать то, что они записали.

8–9 КЛАССЫ: КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ МАНИПУЛЯТОРОВ

Цель: формирование у учащихся 8-9 классов навыков распознавания манипуляций и расширение стратегий защитного поведения, а также формирование устойчивого негативного отношения к категории людей, которые используют манипулятивные техники для достижения преступных целей.

Важно: перед проведением классного часа перечитайте раздел «Механизмы онлайн-вербовки в совершение преступлений» этого методического пособия.

ЭТАП 1. МОТИВАЦИОННЫЙ

Слово классного руководителя

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную тему, которая касается каждого из нас. Речь пойдет о манипуляциях – тех скрытых приемах, с помощью которых люди могут влиять на наше мнение, решения и даже поступки. Почему это важно? Потому что, к сожалению, сегодня возрастает риск попасть под влияние манипуляторов и оказаться втянутым в неприятную историю. Манипуляторы часто преследуют корыстные цели: заставить вас нарушить правила, выдать личные данные, совершить опасные поступки или даже стать соучастником преступления. Важно понимать: такие люди используют вас как инструмент. Мы с вами поговорим, как защитить себя от чужого влияния.

«Что такое манипуляция?»

Предложите ученикам путем обсуждения дать определение, что такое «манипуляция» и ответить на вопрос, в каких ситуациях они могут столкнуться с данным явлением. Попросите их вспомнить случаи из личного опыта, когда они замечали, что кто-то кем-то манипулирует. Отдельно задайте вопрос, сталкивались ли подростки со случаями манипуляции в Интернете.

Зафиксируйте понятие «манипуляция» на доске и сформулируйте вместе с учениками цель занятия.

Манипуляция – это умелое использование психологических приемов и техник для достижения своих целей за счет других людей.

Цель (примерная): научиться понимать, когда тобой манипулируют, и правильно вести себя в таких ситуациях.

«Провокационный вопрос»

Предложите учащимся ответить на вопрос «Почему в Интернете даже у самого умного человека могут украсть не только деньги, но и.... его самого? Да-да, буквально «увести» в опасную историю так, что это будет иметь ужасные последствия для его будущего?»

Резюмируя ответы, обратите внимание, что чаще всего «уводят» в опасные истории как раз подростков, а также обозначьте цель занятия – разобраться, как не стать жертвой манипуляции.

ЭТАП 2. ОСНОВНОЙ

Беседа о признаках манипуляции

Расскажите учащимся, как манипулятор заставляет человека сделать так, как ему нужно (эту информацию можно озвучить как устно, так и продемонстрировать учащимся):

1. Манипулятор не дает времени на размышление, требует экстренно начать действовать.
2. Манипулятор играет на «азарте» потенциальной жертвы, жажде наживы и перспективе легкого заработка.
3. Манипулятор сообщает личные данные жертвы, отвлекает ее внимание сообщениями с ложным содержанием и фотографиями поддельных документов. Данные действия направлены на подтверждение легенды манипулятора.
4. Манипулятор может играть на самолюбии и чувствах жертвы, особенно когда жертва находится в эмоционально нестабильном состоянии.
5. Манипулятор пользуется так называемыми «поглаживаниями»: обращается по имени, поддакивает или запугивает, угрожает, давит на жертву, используя ее болевые точки.

Задайте ученикам вопрос: «Как чувствует себя человек, какие эмоции он может испытывать, когда с ним общается манипулятор, используя представленные выше способы?»

Примерные ответы: тревога, растерянность, вина, стыд, беспомощность, доверие, гордость, привязанность, давление.

Обратите внимание учеников на то, что всегда важно следить за своими эмоциями и пробовать объяснить себе, почему вы их сейчас испытываете. Акцентируйте внимание подростков на том, что, если они испытывают эмоции, которые вы обсудили, это повод насторожиться и заподозрить своего собеседника в попытке манипуляции.

«Четыре пути»

Попросите учащихся сформулировать свое мнение в отношении озвученного вами вопроса или проблемы. Назовите три готовых варианта (пути решения) поставленного вопроса или проблемы, четвертый – это собственный вариант ответа, который должны сформулировать сами подростки с одним главным условием – он должен отличаться от предложенных вами.

Ситуация 1

Озвучьте проблемную ситуацию и представьте варианты ответов, поясняя, к какому номеру пути они относятся.

Твой виртуальный друг сообщил, что попал в беду и попросил помочь ему, срочно переведя деньги на счет другого человека.

Варианты путей решения ситуации:

1. Соглашусь помочь.
2. Откажусь.
3. Обращусь за советом к родителям.
4. Открытый путь (иной вариант ответа).

После того, как ответы озвучены, ученикам необходимо определиться с выбором ответа путем поднятия руки с количеством пальцев в соответствии с номером пути или листка бумаги с написанным номером выбора.

Затем учащимся предлагается принять участие в дискуссии. Подростки приводят доводы в пользу своего выбора и не спорят с ребятами, имеющими свое мнение, отличающееся от остальных. В четвертом (открытом) пути обычно представлено множество разных идей. Педагог предоставляет возможность высказаться всем желающим.

Вопросы для обсуждения:

1. Как мнения, которые были озвучены, повлияли на собственную точку зрения.
2. Трудно ли сохранить свою точку зрения, если у большинства она кардинально отличается от вашей?
3. Чем может быть опасен тот или иной выбор пути.
4. Какой путь самый безопасный?

Ситуация 2

Пришло сообщение о том, что на вас подали жалобу в полицию и решается вопрос о возбуждении уголовного расследования. Можно разрешить ситуацию если срочно перевести деньги следователю чтобы он замял дело.

Ваши действия:

1. Найду деньги и переведу необходимую сумму.
2. Не буду реагировать на сообщение.
3. Поделюсь с родителями.
4. Открытый путь (иной вариант ответа).

Выбор учениками варианта ответа.

Обсуждение всех вариантов путей решения вопроса, степени их безопасности. Следите за тем, чтобы у всех желающих была возможность высказаться. Вывод. У каждой проблемной ситуации есть множество путей разрешения. Но прежде, чем принять окончательное решение, необходимо спокойно

оценить степень безопасности каждого варианта и только после этого действовать. В Интернете работают профессиональные манипуляторы, которых сложно распознать и вычислить. Они могут втереться в доверие к любому человеку, а затем обещанием обогащения, шантажом или угрозой заставляют его совершать действия, о которых впоследствии можно горько сожалеть.

«Секретный знак»

Расскажите ученикам следующую историю:

Когда я участвовал(а) в одной серьезной научной конференции, ко мне подошел монах из Тибета и поделился секретным знаком, который можно нарисовать на руке и благодаря чему человек сможет выучить английский язык за 5 дней. Знак может работать только в том случае, если его нарисовать на руках не более 7 человек.

Предложите желающим подойти к вам, чтобы вы нарисовали этот знак.

Как правило, всегда находятся ребята, которые изъявляют желание сказочным образом, путем получения таинственного знака, выучить английский язык за 5 дней. Обязательно поблагодарите их за то, что они помогли показать остальным, как легко можно стать жертвой манипуляции, когда легкость достижения сокровенных желаний заставляет человека перестать мыслить критически. Если желающих не найдется, расскажите, что в другой аудитории они нашлись и организуйте обсуждение следующих вопросов:

1. Можно ли достичь чего-либо в жизни без труда и усилий?
2. Стоит ли безоговорочно доверять людям, особенно незнакомым?
3. Кому можно доверять?
4. К кому можно обращаться за помощью и советом?
5. Если вы не знакомы с тем или иным законом, освобождает ли это вас от ответственности?

Обсуждение кейсов

Выберите из следующего раздела один или несколько кейсов, которые можно обсудить с учащимися вашего класса. При работе с кейсами добавьте вопросы, касающиеся темы манипуляции: «Как чувствовал себя герой кейса?», «Как можно было понять, что герой попался на манипуляцию?», «Каких знаний или навыков не хватило герою кейса, чтобы противостоять манипуляции?»

«Правила безопасности»

Познакомьте учеников с правилами, соблюдение которых позволит им не стать жертвой манипулятора и не быть вовлеченными в совершение преступлений:

1. Необходимо развивать в себе критический подход и осознанность: учиться прислушиваться к собственным мыслям и чувствам и прогнозировать последствия своих и чужих поступков.
2. Не размещать на личных страницах социальных сетей и аккаунтах мессенджеров информацию о месте жительства, работе, учебе, свои личные данные и данные родственников. Ограничить доступ к личным фотографиям, записям, оставив доступ только кругу хорошо знакомых людей
3. Необходимо повышать медиаграмотность: узнавать новое в сфере медиа, учиться распознавать фейки, проверять новости в различных источниках, не доверять непроверенным источникам, не пересылать никому информацию, в которой сами не уверены, чтобы таким образом не быть самым распространителем фейковой информации.
4. Не вступать в переписку с незнакомыми людьми, особенно настороженно относиться к тем, кто проявляет чрезмерную активность и интерес, а также предлагает легкий и быстрый способ заработка за короткое время. На любое предложение о легком заработке, решении проблем отвечать отрицательно и прервать дальнейшую переписку.
5. При малейшем подозрении на попытку вовлечь вас в совершение преступления прекратить общение, воспользовавшись опцией «черный список», «заблокировать», «пожаловаться» в случае, если незнакомое лицо продолжает «атаку» сообщениями.
6. Одержаться от спорных и неоднозначных мнений в общедоступных форумах, группах, чатах (вербовщики привлекают внимание людей к темам, вызывающие споры и сами активно «подливают масло в огонь»).
7. Выработать в себе навык «наблюдателя», критически мыслить, не поддаваться угрозам, проверять и перепроверять информацию.
8. Выстраивать доверительные отношения с родителями и близкими, чтобы рядом всегда был человек, с которым можно поделиться чем-то важным и поговорить.
9. Не бояться обращаться за помощью: обратиться за помощью не является признаком слабости, это признак рационального подхода. Иногда проще разделить с кем-то свои чувства и переживания, чтобы стать еще сильнее как личность, чтобы проявить взрослый и осознанный подход к собственной жизни.
10. Если вы стали жертвой вербовки, в том числе вам начали поступать угрозы и запугивания, обратиться за помощью к родным и близким, если же ситуация выглядит угрожающей, существует опасность для жизни, то необходимо обратиться в правоохранительные органы.

Организуем обсуждение предложенных правил:

Какие правила кажутся вам наиболее важными?

Какое из правил сложнее всего соблюдать?

Что из перечисленного вы уже делаете, а чему вам еще стоит научиться?

К каким последствиям может привести несоблюдение указанных правил?

«Жертва или преступник?»

Познакомьте учеников с информацией о той ответственности, которую несут подростки, поддавшиеся на манипуляцию и совершившие преступления: вопросы «Как могут наказать подростка в возрасте от 14 до 16 лет» в разделе «Правовая информация».

Обсудите следующие вопросы:

Как вы считаете, где проходит граница между «быть обманутым» и «совершить преступление»?

Если человека заставили совершить преступление угрозами – он всё равно преступник?

Почему закон обычно не освобождает от ответственности даже обманутых преступников?

Что могло бы предотвратить такие ситуации (совершение преступлений под давлением манипуляторов)?

К кому можно обратиться, если чувствуешь, что тебя втягивают во что-то опасное?

ЭТАП 3.**РЕФЛЕКСИВНО-ИТОГОВЫЙ****«Заметка-напоминание»**

Попросите каждого ученика написать себе сообщение, которое он получит через 3 месяца, с напоминанием: 2 признаков манипуляции, 1 способа прекратить манипуляцию и 2 человек, к которым можно обратиться за помощью в случае, если тобой пытаются манипулировать.

Соберите эти заметки, сохраните и не забудьте раздать их ученикам спустя несколько месяцев, тем самым напомнив им об обсуждаемой проблеме.

«Барометр»

Заготовьте несколько шаблонов барометров (как вариант – просто линейная шкала) и предложите каждому поставить точку в том месте, где он себя ощущает после классного часа. Первый барометр – готовность заметить манипуляцию («я готов быть внимательным в Интернете и следить, чтобы меня не обманули»). Второй барометр – уверенность в своих возможностях («я думаю, что смогу предотвратить попытки манипулировать мной»). Третий барометр – желание развивать умение противостоять манипуляции («я хочу узнать больше о манипуляции и научиться всегда ей противостоять»).

Слово классного руководителя

Сегодня мы с вами разобрали очень важную тему – как распознать манипуляцию и защитить себя от чужого влияния. Это ценный навык, который пригодится вам не только в Интернете, но и в реальной жизни. Запомните: ваша безопасность – в ваших руках. Если что-то кажется подозрительным, не бой-

10-11 КЛАССЫ:
ГРАНИЦЫ
БЕЗОПАСНОСТИ:
КАК НЕ СТАТЬ
ЖЕРТВОЙ
ВЕРБОВКИ

тесь говорить «нет», задавать вопросы и обращаться за помощью к тем взрослым, кому доверяете: родителям, учителям.

Манипуляторы часто играют на наших эмоциях – страхе, жадности, желании быть принятым в компанию. Но чем лучше вы понимаете их уловки, тем сложнее вас обмануть. Давайте договоримся: если кто-то из вас столкнётся с чем-то подобным, не оставайтесь наедине с проблемой. Спасибо за вашу активность и заинтересованность, это первый шаг к уверенности и безопасности.

Цель: развитие навыков безопасного поведения в сети Интернет в части защиты от манипулятивного воздействия и защиты своих личных границ, а также повышение осведомленности о рисках онлайн-вербовки в совершение преступлений

ЭТАП 1.
МОТИВАЦИОННЫЙ

«Провокация через личный опыт»

Попросите учеников поднять руку, если они хотя бы раз получали в сети предложение или сообщение, которое казалось им подозрительным. Затем попросите поднять руку тех, кто в случае получения подозрительных сообщений, не просто их игнорирует, а рассказывает взрослым. В третий раз попросите поднять руки тех, кто уверен в собственных способностях не попасться на обман.

Прокомментируйте реакции ваших учеников: скажите им, что «опасные» сообщения приходят подросткам всё чаще, что самоуверенность часто мешает бдительности, что не со всеми ситуациями можно и нужно справляться самостоятельно.

«Вопрос о границах»

Задайте ученикам вопрос, искали ли они хоть раз предложения о работе в Интернете. Скажите, что среди предложений иногда попадаются те, за которыми скрываются опасные задания.

Обсудите вопросы:

Как понять, что вас не просто нанимают, а используют?

Где граница между интересной подработкой и вербовкой?

Расскажите историю новосибирских подростков, которым предложили поджечь устаревшее оборудование на территории предприятия под предлогом

необходимости получить за это оборудование страховку. «Работодатель» уверял, что в этой истории все оказываются в выигрыше: предприятие получает страховку, ненужное оборудование повреждается или сгорает полностью, исполнители задачи получают деньги за выполнение своей задачи. Обсудите, что не так с этим заданием, почему оно не так безобидно, как его пытались представить исполнителям.

ЭТАП 2. ОСНОВНОЙ

«Что такое онлайн-вербовка и почему об этом нужно знать»

Расскажите ученикам о том, что такое онлайн-вербовка, почему увеличилось число случаев онлайн-вербовки в нашей стране, почему часто заданием вербовщиков является поджог. Используйте информацию из первого раздела настоящего пособия.

Организируйте обсуждение следующих вопросов:

Как вы думаете, почему подростки попадают на вербовку?

Как вообще люди попадают в такие ситуации?

Что может заставить человека вашего возраста согласиться на противоправные действия в сети?

Почему темы «справедливости» и «борьбы с системой» так эффективны для вербовки?

Можно ли считать завербованного человека жертвой?

«Четыре пути»

Учащимся необходимо сформулировать свое мнение в отношении озвученного вами вопроса или проблемы. Назовите три готовых варианта (пути решения) поставленного вопроса или проблемы, четвертый – это собственный вариант ответа, отличающийся от предложенных.

Ситуация

Озвучьте классу проблемную ситуацию и представьте варианты ответов, поясняя, к какому номеру пути они относятся.

Ваш знакомый по Интернет-переписке, в процессе игры спрашивает вас о том, в каком городе вы живете, задает дополнительные вопросы о ваших интересах, предлагает подзаработать. Работа легкая, надо сделать несколько фото, локацию места он пришлет. А для того, чтобы перевести вам деньги за работу, он просит показать первую страницу вашего паспорта.

Варианты путей решения ситуации:

1. Соглашусь на возможность подзаработать.
2. Откажусь.
3. Обращусь за советом к родителям.
4. Открытый путь (иной вариант ответа).

После того, как ответы озвучены, ученикам необходимо определиться с выбором ответа путем поднятия руки с количеством пальцев в соответствии с номером пути или листка бумаги с написанным номером выбора. Затем учащимся предлагается принять участие в дискуссии. Подростки приводят доводы в пользу своего выбора и не спорят с ребятами, имеющими свое мнение, отличающееся от остальных. В четвертом (открытом) пути обычно представлено множество разных идей. Педагог предоставляет возможность высказаться всем желающим.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем может быть опасен тот или иной выбор пути.

2. Какой путь самый безопасный?

Вывод. Желание подзаработать деньги без особых усилий легко может закончиться реальным уголовным сроком до двадцати лет лишения свободы. Незнание закона не освобождает от ответственности в случае его нарушения. Даже для несовершеннолетних в отдельных случаях предусмотрена уголовная ответственность за совершение определенных видов правонарушений. Мошенники никогда не выплачивают обещанных денег.

Обсуждение кейсов

Выберите из следующего раздела один или несколько кейсов, которые можно обсудить с учащимися вашего класса. При работе с кейсами добавьте вопросы, касающиеся темы вербовки: «Как чувствовал себя герой кейса?», «Как можно было понять, что героя пытаются завербовать?», «Каких знаний или навыков не хватило герою кейса, чтобы противостоять вербовке?», «Как можно было прекратить контакт с вербовщиком безопасным способом?»

«Жертва или преступник»

Познакомьте учеников с информацией о той ответственности, которую несут подростки, поддавшиеся на манипуляцию и совершившие преступления (раздел «Правовая информация»).

Обсудите следующие вопросы:

Как вы считаете, где проходит граница между «поджогом» и «террористическим актом»?

Как вы думаете, почему за поджоги и вербовку предусмотрена именно уголовная, а не административная ответственность?

Почему даже «шутка» о готовности устроить поджог может привести к реальному уголовному делу?

«Правила безопасности»

Познакомьте учеников с правилами, соблюдение которых позволит им не стать жертвой вербовщика и не быть вовлеченными в совершение преступлений:

Если вам по телефону или в мессенджерах поступили сообщения от незнакомцев с предложениями заработать «легкие» деньги или поучаствовать в «интересных» мероприятиях, или вы узнали, что подобные сообщения получил кто-то из ваших друзей, помните о главных правилах безопасности и напомним о них своим друзьям:

1. Ни в коем случае и ни при каких обстоятельствах нельзя принимать поспешных решений. Мошенники обычно ставят потенциальной жертву перед необходимостью срочно совершить необходимый им поступок, ограничивая во временных рамках, требуют незамедлительной реакции, не давая возможности обдумать происходящее. Скажите им решительно: «Мне необходимо 10 минут чтобы обдумать сложившуюся ситуацию» или «Я должен связаться с родителями».
2. Не стесняйтесь говорить твердое «Нет!» на любые провокации. Пусть ваш ответ может показаться резким. Незнакомые взрослые не имеют право «давить» на несовершеннолетних, любые серьезные вопросы они обязаны обсуждать с вами в присутствии ваших родителей.
3. Всегда помните о том, что задача манипулятора – вывести вас из состояния спокойствия, спровоцировать вас на переживание интенсивных эмоций, будь то радость от известия о неожиданном выигрыше или страх быть наказанным за проступок – в любом случае вами можно будет легко управлять, потому что вы потеряли контроль над собой. Желание самоутвердиться или обогатиться, не прилагая особых усилий, попытка развести вас «на слабо» также легко могут превратить вас в жертву манипулятора.
4. Приучите себя всегда перепроверять информацию, полученную из неофициальных источников. В сети интернет размещено очень много ложных сведений, фейков, непроверенных фактов, способных ввести вас в заблуждение и заставить совершить опрометчивый поступок. Поищите подтверждение проверяемой вами информации не менее в 3-5 разных источниках. Доверяйте больше данным, представленным на государственных сайтах, которые несут полную ответственность за свои публикации.
5. Если вы получили сообщения сомнительного содержания, обязательно расскажите об этом своим родителям или педагогам. Их мнению всегда можно доверять. Причем сделать это можно на любом этапе – в самом начале или тогда, когда вас уже втянули в непоправимое. Помните о том, что в одиночку легче наделать ошибок. Обратиться вовремя за помощью или советом к человеку, которому можно доверять – признак взрослого поведения, а не слабости или трусости.

Обсудите каждое из правил с классом: со всеми ли правилами ученики согласны, все ли правила они уже выполняют, какие из правил кажутся им простыми в выполнении, а какие – сложными.

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО- ИТОГОВЫЙ

«Одним предложением»

Попросите учеников закончить предложение: «Если я столкнусь с подозрительным предложением в сети, я...»

«Не терять контроль»

Договоритесь с учениками о том, как и в какой форме вы будете возвращаться к этой теме, чтобы не забыть о тех опасностях, которые существуют для подростков, и чтобы быть уверенными, что вы готовы с ними справляться.

Например, это может быть решение раз в месяц рассказывать на классном часу о том, с какими подозрительными сообщениями столкнулись ученики и как они поступили в этих ситуациях. Это может быть решение повесить в классе какой-нибудь постер или плакат на обсуждаемую тему, может, договоренность с определенной периодичностью делать обзор новостей по теме.

2.4. КЕЙСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ С ПОДРОСТКАМИ

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ КЕЙСЫ В РАБОТЕ С УЧЕНИКАМИ?

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приемов обучения, основанных на решении конкретных задач – кейсов. Их относят к интерактивным методам обучения, так как они позволяют субъектам образовательного процесса взаимодействовать друг с другом в процессе их решения или обсуждения. Использование метода кейсов развивает критическое мышление, эмпатию и навыки безопасного поведения.

Перед использованием того или иного кейса необходимо убедиться, что его содержание соответствует возрастным особенностям учащихся. При необходимости содержание кейса можно доработать: добавить детали, подробнее описать контекст ситуации, усложнить вопросы для обсуждения. Также до начала работы необходимо убедиться, что в классе созданы условия для обсуждения. Если имя героя кейса совпадает с именем кого-то из детей в классе, то лучше изменить имя героя.

При организации обсуждения кейса важно, чтобы каждый желающий имел возможность высказаться, поэтому при обсуждении кейсов обычно используют формат групповой работы. Также учителю важно не давать своих оценок ситуации, а побуждать к этому подростков, предлагая им, в первую очередь, опираться на имеющиеся данные, а не на эмоциональные реакции.

На этапе рефлексии, когда учащиеся должны прийти к определенным выводам, полезно эти выводы зафиксировать, обобщить и по возможности связать с личным опытом подростков. Заключительный этап работы с кейсом превращает обсуждение в персональный план действий.

Какие правила необходимо соблюдать для организации эффективного обсуждения кейсов?

1. Создайте условия для возможности высказаться каждому участнику дискуссии: поддерживайте зрительный контакт со всей аудиторией, подбадривайте участников, проявляйте заинтересованность в мнении каждого.
2. Помните о том, что кто-то начинает говорить сразу, когда ему предоставили слово, а кому-то нужно несколько секунд для формулирования своих мыслей. Не торопите участников, предложите возможность высказаться после следующего участника.
3. Для равномерного распределения времени между участниками можно предложить ограничить высказывание своей позиции определенным способом, например, сформулировать свою мысль ровно в трех предложениях или обозначить коротко два главных аргумента и т.п.
4. Введите правило: говорит только один. Можно объяснить участникам дискуссии что очень важно слышать друг друга, тогда будет интересно каждому.
5. Важно видеть и слышать каждого участника дискуссии.
6. В конце дискуссии необходимо подвести итоги таким образом, чтобы учесть мнение каждого и похвалить активность всех участников.

КЕЙС 1. «ПОКУПКА ТОВАРОВ В ИНТЕРНЕТЕ»

Максим заинтересовался приобретением велосипеда на одном из Интернет-ресурсов с объявлениями. После написания сообщения автору объявления Максим получил предложение перейти в WhatsApp для более комфортного и быстрого общения. В дальнейшем продавец выслал на WhatsApp Максима реквизиты для оплаты товара и доставки. После перевода денег за товар, продавец перестал выходить на связь.

Вопросы для обсуждения:

1. Что в поведении продавца должно было показаться подозрительным?
2. Как можно было проверить надёжность продавца до перевода денег?
3. Как нужно действовать, если ты уже перевёл деньги и понял, что тебя обманули?

Выводы: предложение общаться в мессенджере, а не через официальный сайт – первый признак мошенника. Нельзя пользоваться банковской картой родителей в их отсутствии. Для оплаты товаров и услуг в Интернете лучше завести отдельную карту и переводить на нее только ту сумму, которая необходима для запланированной покупки.

КЕЙС 2. «СКАЧИВАНИЕ ИГР/ ПРИЛОЖЕНИЙ»

Подростки часто заводят знакомства в соцсетях и при этом искренне верят, что с другой стороны экрана находится их реальный ровесник, стремящийся просто к общению. Ваш партнер по онлайн-игре пожаловался, что у него сломался мобильный телефон и родители в наказание

не хотят покупать новый. Для сохранения возможности продолжать игру он просит вас скачать эту игру и зарегистрироваться в ней, чтобы его баллы не сгорели. После регистрации поступает просьба назвать свой номер телефона и продиктовать код из поступившего смс, чтобы связать аккаунты – ваш новый знакомый заверяет, что это необходимо только до момента покупки нового телефона. Вы соглашаетесь помочь. Мошенники входят в личный кабинет сотового оператора и подключают автоплатеж.

Вопросы для обсуждения:

1. Как ты думаешь, почему герой кейса решил помочь своему онлайн-знакомому? Какие эмоции или мотивы могли им двигать?
2. Как можно было проверить, действительно ли человеку нужна помощь, или это мошенничество?
3. Если бы твой друг оказался в такой ситуации и уже передал код, что ему нужно сделать дальше?

Выводы: необходимо строго следовать правилам безопасного общения в социальных сетях. Ни в коем случае нельзя никому передавать коды из поступивших смс и не доверять предложениям знакомым из интернета, с которыми вы никогда не виделись лично.

КЕЙС 3. «ПОКУПКА ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕН»

Алексей – выпускник, который очень переживает за ЕГЭ по математике. В паблике ВКонтакте он видит рекламу: «100% реальные ответы на ЕГЭ – 2025! У нас есть доступ к закрытой базе. Гарантия высоких баллов или вернем деньги!»

Алексей пишет «продавцу», и тот уверяет, что у него есть инсайдерская информация. За 5000 рублей ему предлагают купить «эксклюзивные материалы». Чтобы подтвердить «честность», мошенник даже высылает фрагмент якобы реального варианта (на самом деле – старый демонстрационный КИМ).

Алексей переводит деньги, но в день экзамена получает только случайный набор заданий, не имеющий отношения к ЕГЭ. Попытки связаться с продавцом оказываются безуспешными – его аккаунт удален.

Вопросы для обсуждения:

1. Что делать, если уже перевел деньги и понял, что это обман?
2. Какие последствия могут быть, если поверить мошенникам?
3. Какие законные и безопасные способы хорошо сдать ЕГЭ существуют?

Выводы: все материалы, которые продаются в Сети, не имеют никакого отношения к реальным ЕГЭ. Единственный способ сдать успешно экзамен – подготовиться к нему.

КЕЙС 4. «ЛЁГКИЕ ДЕНЬГИ ИЛИ УГОЛОВНОЕ ДЕЛО?»

17-летний Максим увидел в соцсети объявление: «Быстрый заработок! Работа курьером – 10 000 рублей в день. Только для активных!». Он связался с работодателем, и ему объяснили суть: нужно забирать у пожилых людей документы (на самом деле – деньги), переводить их на указанный счёт, а себе оставлять 10%.

В первый день Максим получил 5 000 рублей за три «заказа». Но через неделю к нему домой пришли полицейские – оказалось, он участвовал в мошеннической схеме, где пенсионерам звонили якобы из банка и выманивали у них накопления.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему Максим согласился на эту «работу»?
2. Что делать, если уже начал работать и понял, что это обман?
3. Какие последствия ждут Максима?

Выводы: люди, устраиваясь на криминальную подработку, не отдают себе отчета в том, что за данные действия предусмотрена реальная уголовная ответственность. Именно курьеров ловят и наказывают в первую очередь, ведь заказчики чаще всего находятся за границей.

КЕЙС 5 «ТУРНИР, КОТОРОГО НЕ БЫЛО»

14-летний Илья увлекается онлайн-играми. В чате его любимой игры он увидел рекламу: «Заработай 50 000 рублей на киберспортивном турнире! Внеси депозит 2 000 рублей – и участвуй!». Илья перешёл по ссылке, зарегистрировался и внёс деньги с карты родителей, которую знал наизусть.

Организаторы обещали, что турнир начнётся через 3 дня, но когда Илья зашёл на сайт, его аккаунт был заблокирован, а контакты «поддержки» не отвечали. Позже выяснилось, что никакого турнира не было – это была ловушка для сбора денег.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему Илья поверил в этот турнир?
2. Почему мошенники часто используют именно игры?
3. Что будет, если родители узнают, что их картой оплатили мошенников?

Выводы: данные банковских карт и коды из поступающих смс-сообщений нельзя разглашать неизвестным людям. Участие в игре – приятное времяпрепровождение, которое может быть абсолютно бесплатным. Очень много мошеннических схем связаны с онлайн-играми. Играйте в игры с бесплатным контентом, не давайте возможности чужим людям зарабатывать хорошие деньги на вашем чувстве азарта.

КЕЙС 6. «НОВЫЙ ДОБРЫЙ ДРУГ»

Подросток заводит онлайн-дружбу с неизвестным человеком, который предлагает ему помощь в учебе и финансовую поддержку. Они общаются на протяжении нескольких недель и пару раз подросток даже получает от своего нового друга небольшие суммы денег на телефон. Со временем этот человек начинает просить совершить разные странные действия (написать маркером определенную фразу на стене в подъезде, выложить в чат класса картинку с мемом), обещая за них большие суммы денег.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие признаки могут указывать на то, что онлайн-друг неискренен?
2. Какие последствия могут быть для подростка, если он согласится на предложение?
3. К кому можно обратиться за помощью, если подросток столкнулся с подобной ситуацией?

Выводы: бесплатные подарки и деньги в интернете – повод насторожиться. Странные просьбы тоже являются сигналом опасности: если незнакомые или малознакомые люди просят выполнить подозрительные действия (рисовать на стенах, распространять непонятный контент), это может быть частью мошеннической схемы или вовлечением в противоправную деятельность.

КЕЙС 7 «ПОДЖОГ РАДИ СПРАВЕДЛИВОСТИ»

В закрытом Telegram-чате 16-летний Иван натывается на призыв «бороться против системы». Анонимный куратор убеждает его, что власти «скрывают правду», а единственный способ заставить их услышать – поджечь пустующий склад на окраине города. Взамен обещают: признание в «геройском» паблике, деньги за «акцию», членство в «тайном обществе борцов за правду».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие эмоции/потребности Ивана могли сделать его уязвимым для вербовки?
2. Как куратор манипулирует подростком?
3. Какие реальные последствия будут, если Иван согласится?

Выводы: настоящая борьба возможна только через правовые механизмы, а не преступления. Совершение поджога в качестве протеста является террористическим актом.

КЕЙС 8 «КВЕСТ ДЛЯ СВОИХ»

Катя (15 лет) в TikTok видит хештег #ЭкоМстители с видео, где подростки поджигают мусорные контейнеры «ради чистоты планеты». В комментариях дана ссылка на Discord-сервер, где участникам дают «миссии»: «Сними поджог и получи 5000 рублей», «Приведи друга – повысишь статус в группе».

Вопросы для обсуждения:

1. Почему Катю может заинтересовать такой «квест»?
2. Как организаторы скрывают преступный характер «миссий»?
3. Что будет, если Катя выполнит задание?

Выводы: благородные цели (в данном случае – экологического характера) не могут достигаться через совершение преступлений. Вербовщики часто используют социально значимые темы (экология, справедливость, борьба с коррупцией), чтобы прикрыть преступные действия. Подача поджогов как «квеста» или «миссии» снижает критическое восприятие – подростки воспринимают это как игру, а не реальное преступление. Однако уголовная ответственность наступает вне зависимости от мотива.

КЕЙС 9 «БЕСПЛАТНЫЙ ПОДАРОК»

Ваня (12 лет) видит в соцсети рекламу: «Первым 10 подписчикам – крутой бесплатный подарок! Просто перейди по ссылке, введи номер телефона и код из SMS». Ваня вводит данные (используя мамин телефон), но вместо подарка с телефона мамы пропадают 5 000 рублей.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему Ваня мог поверить в «бесплатный подарок»?
2. Какие данные никогда нельзя передавать в интернете?
3. Что делать, если уже ввел данные и понял, что это обман?

Выводы: бесплатные подарки в Интернете – почти всегда ловушка. Под видом «подарка» мошенники собирают конфиденциальную информацию. Есть ряд личных данных, которые нельзя передавать никому и запрос которых всегда должен вызвать подозрение. Если есть сомнение, нужно ли передавать данные, то лучше рассказать о ситуации взрослым.

КЕЙС 10 «ОРУДИЕ В ЧУЖИХ РУКАХ»

Сергей познакомился с 14-летней Марьяной через канал онлайн-знакомств в Телеграме. Марьяна попросила парня прислать геолокацию, после чего диалог резко оборвался. А через несколько дней неизвестный контакт прислал Сергею видеозапись, на которой мужчина с флагом Украины на рукаве обещал ударить ракетой по координатам, отправленным мальчиком Марьяне. Позже

Сергею позвонил мужчина, представился сотрудником ФСБ и сказал, что парень стал изменником Родины и за общение с украинским военным его родителей ждёт тюрьма. Мужчина подчеркнул, что пока ведется расследование обстоятельств и последствий передачи Сергеем геолокационных данных волноваться ему не надо, но и говорить об этом звонке в интересах безопасности Сергея и его семьи никому нельзя. Дальше сотрудник ФСБ предложил Сергею помогать следствию, выполняя поручения службы безопасности: съездить и сфотографировать указанное место и прислать фото по электронному адресу, в заранее условленном месте забрать и передать пакет, позвонить по телефону и сообщить информацию. Через месяц на железнодорожной станции в городе, где проживал Сергей, полицией был предотвращен террористический акт. Участники преступления пытались поджечь релейный шкаф. В ходе следственных мероприятий они указали, что место, инструкции и материалы для поджога на железнодорожной станции они получали от Сергея. Постановлением суда Сергей был признан виновным и осужден по ст. 205 УК РФ («Терроризм») и приговорен к сроку 8 лет лишения свободы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль играла «Марьяна» в этой схеме? Почему именно через нее начался контакт??
2. Почему Сергей не заметил, что становится соучастником преступления?
3. Что и когда мог сделать Сергей, чтобы избежать совершения преступления?

Выводы: вербовщики создают искусственный кризис («ты уже преступник»), чтобы заставить жертву подчиняться, они могут имитировать представителей власти, чтобы усилить давление. Никогда нельзя отправлять незнакомцам координаты, адреса или фото объектов. Даже «невинные» просьбы в сети могут быть частью вербовки.

2.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ С ПОДРОСТКАМИ

Самый эффективный способ наладить контакт с подростком – это поговорить с ним. Проведение индивидуальных бесед с подростками «группы риска» – обязательный компонент школьной профилактической работы, такие беседы нужны и в случае, если в школе заметили изменения в поведении у кого-то из подростков.

Любому педагогу важно уметь говорить с подростком в благожелательном и доверительном ключе, чтобы он не боялся рассказать о том, что происходит в его жизни.

Индивидуальная беседа – не допрос, а мера педагогической и психологической поддержки подростка.

КАКИЕ ЗАДАЧИ МОЖНО РЕШИТЬ В ХОДЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БЕСЕДЫ?

- **Распознать подавленные эмоции** ребенка (например, обиду, гнев, чувство несправедливости), которыми могут манипулировать вербовщики, оценить его эмоциональное состояние.
- **Увидеть пробелы в знаниях** (актуальной информации об опасностях) и применении критического мышления при анализе информации.
- **Выявить скрытые потребности и запросы** подростка (например, желание признания, поиск поддержки), помочь найти безопасные способы их реализации.
- **Выявить признаки вовлеченности в опасные контакты, группы и связи.**

- **Напомнить подростку о правилах безопасного поведения** при общении в Интернете и столкновении со сложными ситуациями, обозначить последствия вовлечения в правонарушения.

КАК ПРОВЕСТИ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ БЕСЕДУ С ПОДРОСТКОМ?

Установите и поддерживайте доверительный контакт: прежде всего, выберите подходящее время и место – разговор должен проходить в спокойной обстановке, без посторонних. Следите за выражением вашего лица при общении с подростком, обращайтесь к собеседнику по имени.

Ваша речь должна быть плавной и мягкой, без резких интонаций, среднего темпа и тембра. Колебания голоса хорошо улавливаются бессознательно оппонентом. Будьте искренними – подростки чувствуют фальшь. Избегайте формального тона, говорите «на равных», используйте открытые вопросы.

Подходите к теме разговора постепенно, убедившись, что контакт установлен. Начните разговор с нейтральных тем – увлечения, музыка, спорт – это снимет напряжение. Подросткам интересны беседы о любви, доброте, истине, честности, уважении к личности и личной ответственности. Не следует принуждать подростка к ответу или делать выводы, нужно дать возможность поразмышлять в обстановке, которую он не воспринимает как угрожающую.

Обсудите то, что вас волнует. Выясните отношение подростка к обсуждаемому вопросу, и то, как он интерпретирует имеющуюся у него ин-

формацию. Согласитесь с тем, в чем он прав и укажите на те моменты, в которых он заблуждается. Попытайтесь выяснить у подростка причину его изменившегося поведения (если вы его заметили), аккуратно обсудите, почему он изменился. Разберите конкретные риски.

Используйте приемы активного слушания.

Не перебивайте подростка – дайте ему высказаться, даже если мнение кажется вам ошибочным. Придерживайте паузы, чтобы дать подростку время подумать и продолжить.

Используйте уточняющие вопросы: «Почему ты так считаешь?», «Как бы ты поступил на моём месте?», «Кто и почему может не разделять твоё мнение?» Используйте перефразирование сказанного своими словами для уточнения и подтверждения понимания.

Избегайте оценок и фразы «Это неправильно!», «Ты ошибаешься», чтобы не вызвать сопротивления и желания закрыться. Дайте возможность подростку выговориться. Проявите вежливое внимание.

Подведите итоги беседы. Общение с подростком не должно быть чрезмерно твердым и навязчивым, иначе это может привести к протесту, и поставленная цель не будет достигнута. Предложите подростку вместе подвести итоги разговора: что он понял, о чем задумался, постарается ли что-то изменить в своем поведении. Предложите свою помощь и поддержку, расскажите подростку **о номере Телефона доверия 8-800-200-01-22.** Объясните, что это возможность получить круглосуточную анонимную бесплатную психологическую помощь.

КАК ПОНЯТЬ, ЕСТЬ ЛИ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМ И РЕБЕНКОМ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ КОНТАКТ?

1. Подросток может в любой момент подойти к вам и рассказать о том, что случилось, что он чувствует и думает об этом. А вы, в свою очередь, будете спокойно слушать, не осуждая и не поучая его.
2. Он уверен в том, что всё, что он вам расскажет, останется между вами. Вы никогда не пойдёте рассказывать его «секреты» родителям, другим педагогам или обучающимся, администрации школы или другим специалистам без его ведома и согласия.
3. Вы способны признать, что были неправы и принести свои извинения.
4. Вы держите свои обещания. Если вы сказали, что не будете ругаться за правильный ответ, то держите слово, какой бы ужасающей эта правда ни была.
5. Подросток может свободно делиться с вами своими мыслями и хочет получить от вас обратную связь.

Раздел 3.

Работа с родителями подростков

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ

Многие родители сегодня сильно встревожены, так как зачастую и сами не понимают, как воспитывать своих детей, чтобы обеспечить им безопасные условия для обучения, социализации и развития. Взаимодействие с родителями – это важная и обяза-

тельная часть педагогической деятельности, только наличие согласованных позиций и действий семьи и школы позволяет эффективно решать воспитательные задачи. Работая с родителями, мы помогаем подросткам

КАК ПОНЯТЬ, ЧТО РОДИТЕЛЯМ ПОДРОСТКОВ НУЖНА ПОМОЩЬ ПО ВОСПИТАНИЮ ИХ ДЕТЕЙ?

Они не имеют четкой позиции и постоянно меняют правила.

Они испытывают страх перед ребенком, поэтому периодически поддаются на манипуляции.

Они перекладывают ответственность за воспитание ребёнка исключительно на школу.

Они не готовы конструктивно обсуждать конфликтные ситуации, в которых оказывается их подросток.

Они чрезмерно опекают своего ребенка и не снижают градус опеки даже по мере взросления.

Если вы замечаете какие-то из представленных выше признаков у родителей учащихся вашего класса, усиьте наблюдение за этими учащимися. Также для вас это может быть сигналом к тому, что в материал родительских собраний обязательно нужно включать инфор-

мацию об эффективных стратегиях воспитания, чтобы помочь родителям сформировать представление о том, как может строиться воспитание подростка в семье, и вооружить их конкретными практиками и приемами воспитания.

КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ЧАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ОНЛАЙН-ВЕРБОВКИ ПОДРОСТКОВ?

Проведение тематических родительских собраний. Не все родители сегодня осознают риски, которым могут подвергаться их дети при общении в Интернете. Проведите родительские собрания, объясняя важность контроля за поведением детей в Интернете. В рамках родительских собраний можно предоставить информацию о новых угрозах, связанных с онлайн-вербовкой, и обсудить, какие действия следует предпринять школе и семье, чтобы избежать этих угроз.

Обеспечение родителей информационно-просветительскими материалами по теме онлайн-вербовки. Делитесь с родителями подростков памятками, чек-листами, рекомендациями психологов, чтобы повышать их информированность об имеющихся рисках и способах их минимизации. Вы не сможете гарантировать, что родители воспользуются вашими рекомендациями, но вы сможете быть уверены в том, что они вооружены необходимыми инструментами для действия в критических ситуациях.

Организация индивидуальных консультаций. Работа с семьями, где подростки демонстрируют уязвимое поведение, должна строиться на основе индивидуального подхода. Личная встреча в кабинете психолога или педагога создаст безопасное пространство для открытого диалога, в ходе которого важно дать понять родителям, что задача школы – не осудить и не переложить ответственность, а помочь подростку справиться с трудным периодом.

КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОМОГУТ НАЛАДИТЬ КОНТАКТ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ?

» Готовность педагога к формату открытого доверительного диалога с родителями. Это предполагает применение интерактивных (не лекционных) форматов взаимодействия с родителями.

» Актуальность материала для родителей и возможность его практического использования в рамках семейного воспитания.

» Комплексный характер профилактической работы (родителям важно продемонстрировать, какая работа ведется в школе с подростками, кто в нее вовлечен).

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РОДИТЕЛИ НЕ ИДУТ НА КОНТАКТ И НАЧИНАЮТ ПРОВОЦИРОВАТЬ КОНФЛИКТЫ?

Прежде всего, нужно принять тот факт, что

ТАКИЕ СИТУАЦИИ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ И НЕ ПРИНИМАТЬ ИХ НА ЛИЧНЫЙ СЧЁТ.

Не забывайте, что резкие эмоциональные проявления часто маскируют тревогу и переживания.

В рамках индивидуальных бесед достаточно дать возможность родителю высказаться, не вступая в эмоциональные споры, а потом повернуть разговор в рациональное русло: «Что вас беспокоит в обсуждаемой теме?», «Как вы

видите решение этой ситуации?». Разговаривайте с родителями, принимая их экспертность в вопросах воспитания, помните: вы не учите их, как правильно воспитывать подростка, а помогаете вместе найти нужные в конкретной ситуации решения.

В ходе родительского собрания также могут возникнуть ситуации эмоционального напряжения, особенно в ходе выполнения интерактивных заданий или в ходе дискуссий. Помните: это не повод отказываться от интерактивных форматов работы на собрании. Чтобы чувствовать себя уверенно в ситуациях эмоционального напряжения, постарайтесь изначально чет-

ко обозначить границы: что конкретно является предметом вашего обсуждения. Контролировать процесс дискуссий хорошо помогает установленный таймер, который виден всем, и организация работы в группе с четкой задачей для каждого этапа этой работы. Если обсуждение выходит из-под контроля, дайте возможность желающим высказаться, но ограничьте их время «Давайте выделим 5 минут на ваш вопрос, чтобы остальные темы тоже были освещены». Попробуйте резюмировать возникающие негативные высказывания «Насколько я понял(а), вы имеете в виду....» и предложите зафиксировать их, чтобы вернуться с ответом после собрания.

3.2. КОНСТРУКТОР ТЕМАТИЧЕСКИХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

В конструкторе представлены разные приемы, упражнения и формы работы с родителями. Классный руководитель может самостоятельно выбрать, какие из упражнений и в каком порядке целесообразно применить, ориентируясь на особенности родителей своего класса и на количество времени, отведенное на родительское собрание. Однако следует помнить, что рекомендуемая продолжительность родительского собрания – не более 1,5 часов.

**ДАЛЕЕ ВЫ МОЖЕТЕ ОЗНАКОМИТЬСЯ
С КОНСТРУКТОРОМ ТЕМАТИЧЕСКИХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

5-7 КЛАССЫ: «РОЛЬ СЕМЕЙНОГО УКЛАДА В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ»

ЭТАП 1 АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ И ЦЕЛИ СОБРАНИЯ

Цель родительского собрания: формирование у родителей осознанной позиции активного участия в создании семейной среды (уклада), которая способствует предупреждению вовлечения ребёнка в противоправные действия.

Мотивирующее приветствие

Добрый вечер, уважаемые родители!

Тема, которую мы обсудим, касается самого важного – безопасности наших детей. Не только в школе или на улице, но и в том цифровом мире, который стал для них второй реальностью. Они растут в мире, где граница между «онлайн» и «офлайн» почти стёрта. Но готовы ли они к рискам, которые скрываются за экранами? Знают ли они, как отличить друга от мошенника, шутку от угрозы, игру от манипуляции?

На этом собрании мы разберём, как доверие и открытость в семье снижают риски, обозначим простые правила, которые укрепляют «иммунитет» к манипуляциям, научимся не запугивать детей, а вооружать их инструментами для безопасного выбора. В наши дни мы постоянно слышим о случаях, когда подростки совершают поджоги по указке «зарубежных кураторов». Возможно, вы считаете, что эта угроза существует для подростков более старшего возраста. Это не всегда так, мы сегодня рассмотрим реальные случаи, когда жертвами становились пяти и шестиклассники. Пока эти случаи единичны, но мы с вами не должны терять бдительность, а должны постараться сделать то, что в наших силах, чтобы наши дети не попали в опасные ситуации. Давайте вместе возьмем на себя свою часть ответственности за предупреждение фактов и случаев, когда наши дети становятся жертвами мошенников. В соответствии с законодательством, ответственность за поведение ребенка до полного совершеннолетия несут взрослые: это и родители, и педагоги. Ответственность взрослых – это создание условий для поддержки ребенка, которая будет удерживать его от совершения асоциальных поступков.

Кейс-стимул

Расскажите родителям о реальном случае, произошедшем с пятиклассником в Екатеринбурге.

Школьник нашел анкету девочки в Telegram и решил с ней познакомиться. В переписке «12-летняя Ксюша» попросила его скинуть геоданные, чтобы посмотреть, далеко ли он живет. После того как мальчик указал место

жительства, ему через мессенджер позвонил мошенник, который представился полицейским из отдела кибербезопасности. Ребенку начали объяснять, что он нарушил закон, отправив местоположение «вражескому государству», и теперь его родителям грозит до 25 лет лишения свободы. Для решения вопроса мошенники велели школьнику найти в доме деньги, банковские карты и другие вещи, чтобы всё «зарезервировать», если ФСБ начнет производить изъятие. Ценности лежали в сейфе, код от которого ребенок не знал. Он взял сейф и сбежал с ним из квартиры в заброшенный дом, где пытался вскрыть его, но не смог. Вскоре мальчика нашли полицейские и отвели в отдел, где его ждали мать и отец.

Задайте родителям следующие вопросы:

Как вы думаете, почему ребенок не рассказал о ситуации своим родителям? Как создать атмосферу, в которой ребенок не побоится рассказать о странных звонках, угрозах или требованиях незнакомцев, даже если нарушил правила (например, общался с незнакомцем)?

Какие фразы/действия родителей могут неосознанно заставить ребенка скрывать проблемы?

Эта история – ключ к пониманию того факта, что мы в общении с детьми мы можем упускать что-то (например, жесткую фиксацию правил безопасного поведения или установление доверительного контакта), что угрожает безопасности детей и всей семьи.

ЭТАП 2.
ОСНОВНАЯ
ЧАСТЬ

Онлайн-вербовка: знакомство с явлением

При подготовке к использованию этого элемента конструктора прочитайте раздел «Онлайн-вербовка как вызов времени» настоящего пособия. Познакомьте родителей с ответом на вопрос «Почему вербуют подростков». Предложите родителям «примерить» причины на собственных детей.

Для иллюстрации того, что эта проблема существует, приведите пример из реальной жизни: при подготовке к собранию вы можете поискать новости о недавних случаях или рассказать историю подростка, представленную ниже:

13-летний юноша из Подмосковья устроил поджог в торговом центре, облив торговый павильон бензином. Площадь пожара составила 100 квадратных метров. Подростка задержала Росгвардия.

В ходе расследования выяснилось, что мальчик стал жертвой аферистов. Сначала с ним в мессенджере познакомилась «девочка Милана». Она попросила прислать координаты для встречи. Потом уже под видом правоохранителей позвонили мошенники и убедили юношу, что теперь он может попасть под уголовное преследование за передачу данных врагу. Преступники потребовали перевести им 500 тысяч рублей.

По указанию кураторов он обыскал квартиру, но требуемых денег не нашел. Тогда аферисты заставили его устроить поджог в торговом центре.

Основной вывод, к которому нужно прийти: сегодня существует реальная угроза онлайн-вербовки и любой подросток (даже младшего подросткового возраста) может столкнуться с попыткой мошенников втянуть его в противоправные действия.

«Семейный уклад – основа защиты ребенка от внешних рисков»

Семейный уклад – это сложившаяся система семейных отношений, обеспечивающих поддержку, безопасность и благоприятное психоэмоциональное развитие ребенка в семье.

Покажите родителям признаки благополучного семейного уклада и предложите им отметить те признаки, которые характерны для их семьи.

Признаки эмоционально благополучного семейного уклада:

- » вовлеченность ребенка в посильные для него семейные дела и обязанности;
- » уверенность ребенка в том, что его всегда выслушают в семье, примут, любят в любой ситуации (даже если он совершил проступок);
- » чувство сопричастности семье у ребенка (наличие семейных традиций);
- » физическая, психологическая безопасность в семье;
- » право голоса у ребенка в семье – с мнением ребенка считаются, его не высмеивают;
- » обучение ребенка в семье правилам поведения в обществе (в том числе, безопасного) и взаимоотношений с людьми.

Обсудите с родителями признаки благополучного уклада: как тот или иной признак может повлиять на то, что ребенок не станет жертвой манипуляции? Ключевым признаком благоприятного семейного уклада является доверие ребенка к родителям. Именно на основе доверия проще выстроить правила, которые примет ребенок и будет их соблюдать.

Задайте родителям вопрос «Как можно определить, что ребенок вам доверяет?».

«Правила безопасности»

Разговаривая с ребенком в семье о том, как правильно себя вести в ситуации общения с незнакомыми людьми в Интернете, важно сделать акцент не на опасностях, подстерегающих ребенка, а на возможности предотвратить любую опасную ситуацию. Предложите родителям в группах выработать перечень 3-5 простых и понятных правил, которые должен освоить ребенок в первую очередь при общении в Интернете.

Чтобы вовлечь родителей в обсуждение правил, вы можете предварительно инициировать обсуждение следующих вопросов.

Какие ситуации общения с незнакомцами кажутся вам наиболее опасными для ребенка?

Как вы думаете, почему подростки чаще доверяют незнакомцам в сети, чем в реальной жизни?

Примерный список правил:

1. Не добавляй в друзья незнакомых тебе людей.
2. Не соглашайся выполнять никакие задания за поощрения: легкие деньги – всегда ловушка.
3. Если тебя что-то напугало в общении с кем-то в Интернете, обязательно расскажи о своей тревоге родителям.
4. Если тебе предлагают выполнить что-то в секрете от всех, не соглашайся.
5. Не соглашайся на встречи с незнакомыми людьми из Интернета, не отправляй им свою геолокацию и не называй свой адрес.

Организуите голосование родителей за предложенные правила. Зафиксируйте несколько самых важных правил на доске или флипчарте (после собрания перепишите их и направьте всем родителям). Еще раз напомните родителям, что четкое установление правил и следование им возможно только в семье с благополучным семейным укладом, а также укажите на то, что для родителей тоже есть правило: не терять повседневный контакт с ребенком.

Разбор кейса

Выберите из раздела «Кейсы для обсуждения с родителями подростков» наиболее подходящий для обсуждения с родителями вашего класса. Организуйте обсуждение кейса в группах.

«Отказ в опасной просьбе»

Для того, чтобы помочь ребенку научиться говорить «нет» и отказывать в просьбах потенциальному вербовщику, предложите родителям попрактиковаться в этом в ходе выполнения упражнения «Отказ в опасной просьбе». Для этого разделите родителей на 3-4 подгруппы. Каждая подгруппа получает задание: в течение 5 минут придумать как можно больше аргументов для отказа в предложении «виртуального друга».

Предложения:

Пришли фото паспорта, чтобы мы перевели тебе деньги за лайки в соцсетях

Скинь геолокацию – мы хотим прислать тебе подарок за активность в игре.

Размести этот пост у себя на странице. Если не выполнишь задание, мы взломаем твой аккаунт и выложим твои фото.

Приходи на вечеринку, где будут только свои. Не говори родителям никому, чтоб нам не помешали

По завершении упражнения обсуждается, какая тактика отказа была самой эффективной и почему.

Необходимо подвести родителей к пониманию того, что уверенность ребенка надо поддерживать и формировать в различных ситуациях.

«Тревожные сигналы»

Познакомьте родителей с признаками завербованного подростка из первой главы данного пособия (материал «Как понять, что подросток завербован»). Вы можете раздать родителям этот материал в виде памяток или продемонстрировать на экране.

Ваша задача при информировании родителей о признаках, которые должны насторожить родителей, объяснить им, как правильно на эти признаки реагировать, и акцентировать внимание на том, что при должном внимании к подростку и общей атмосфере доверия в семье можно предупредить вовлечение ребенка в совершение правонарушений. Расскажите родителям, что они могут сделать, если заметили тревожные сигналы.

Что делать, если поведение ребенка кажется вам подозрительным?

1. Поговорите с ребенком. Спросите, с кем общается ребенок в Интернете. Прямо задайте ему вопрос о тревожащих вас сигналах («Я нашел у тебя зажигалку, расскажи, для чего ты ее купил»). Обязательно поддержите ребенка, если он открыто расскажет вам о чем-то.
2. Соберите информацию о действиях ребенка в Интернете самостоятельно: на какие группы и каналы он подписан, какие сайты посещает, в какие игры играет, ведет ли с кем-то переписку. Установите родительский контроль.
3. Обратитесь к специалисту за советом: школьные психологи и социальные педагоги, психологи центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи.

ЭТАП 3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ СОБРАНИЯ

Слово классного руководителя

Сегодня мы обсудили важные аспекты безопасности наших детей в Интернете и реальной жизни. Как вы видите, угрозы могут быть разными, но защита всегда строится на общих принципах: внимании, доверии и открытом диалоге. Да, современный мир сложен и может быть опасен, а подростки особенно уязвимы перед манипуляциями, но именно крепкие семейные отношения становятся их главной опорой.

8-11-Е КЛАССЫ «ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

ЭТАП 1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ И ЦЕЛИ СОБРАНИЯ

Важно не просто контролировать ребенка, а создавать такой семейный уклад, где ребенок чувствует, что его услышат без осуждения, даже если он ошибся. Пусть в вашем доме будет принято обсуждать трудные темы, делиться сомнениями и вместе искать решения. Помните: подросток, уверенный в вашей поддержке, реже попадает под чужое влияние.

Давайте договоримся: мы, педагоги, будем продолжать эту работу в школе, а вы – дома. Вместе мы сможем уберечь детей от рисков и помочь им расти и развиваться, не подвергая себя опасности.

«Сделаю завтра»

Предложите родителям назвать одно-два действия, которые они готовы будут совершить уже завтра с целью профилактики вовлечения их детей в совершение правонарушений. Обязательно похвалите их за озвученные варианты. самим сформулировать выводы.

Цель родительского собрания: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики противоправного поведения подростков, связанного с поджогами и повреждением критически важных объектов.

Слово классного руководителя

Уважаемые родители!

Сегодня мы собрались, чтобы обсудить тему, которая, к сожалению, становится все более актуальной. В последнее время участились случаи, когда подростки вовлекаются в противоправные действия: поджоги, повреждение транспортной инфраструктуры, объектов связи и жизнеобеспечения. Это не просто абстрактные угрозы – это реальность, с которой сталкиваются семьи, школы и правоохранительные органы. За каждым из таких случаев, о которых мы регулярно слышим или читаем в новостях, – судьба ребенка, который мог бы избежать вовлечения в преступление, если бы рядом оказались взрослые, вовремя заметившие тревожные сигналы.

Подростки часто не осознают последствий своих поступков. Им может казаться, что поджог мусорного контейнера – это «просто шалость», а участие в повреждении инфраструктуры – «борьба за справедливость». Наша общая задача сегодня понять, как вербовщики манипулируют подростками в соц-сетях и мессенджерах, научиться замечать изменения в поведении и обсудить действия, которые помогут нам предотвратить вовлечение наших детей в совершение преступлений.

Проблемный вопрос

Выберите один или несколько вопросов из предложенных, чтобы начать обсуждение. Попросите нескольких человек высказать свое мнение. Вы можете зафиксировать ответы на доске или флипчарте, чтобы вернуться к ним в конце собрания.

Почему наши дети поддаются на подобные провокационные предложения со стороны враждебных нам сил?

Знаем ли мы мотивы и цели подобных действий наших детей?

Как вы думаете, почему подростки из благополучных семей иногда попадают под влияние вербовщиков?

Демонстрация статистических данных и реальных кейсов

Этот пункт требует предварительной подготовки классного руководителя, но именно включение этого элемента в собрание позволит показать родителям, что обсуждаемая проблема актуальна здесь и сейчас. Статистика превращает абстрактные проблемы в конкретные, измеримые факты, что критически важно для убеждения родительской аудитории в значимости обсуждаемых вопросов.

Где взять статистические данные для демонстрации на собрании?

Зайдите на сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации (мвд.рф), введите в строке поиска запрос «Состояние преступности», в появившейся ленте новостей выберите самый близкий к проведению собрания период (так, если вы проводите собрание в мае, то вы уже сможете найти статистику за январь и февраль текущего года), откройте эту новостную заметку, найдите в ней прикрепленный файл «Состояние преступности в Российской Федерации за...», а уже в файле ищите нужную информацию. Мы рекомендуем использовать следующие статистические данные: количество случаев вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий; количество преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации; количество несовершеннолетних, совершивших преступления за отчетный период; динамика количества преступлений террористического характера и экстремистской направленности. Выберите 1-2 наиболее показательных числа для демонстрации родителям.

ЭТАП 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Где найти реальные кейсы?

Вы можете просто ввести в строку поиска новостного сайта (например, gbc.ru или gia.ru) запрос «поджоги, несовершеннолетние» или «подростки поджоги» и выбрать 2-3 последних произошедших случая. Также можно усилить эмоциональный эффект от ознакомления родителей с реально произошедшими случаями поджогов, подыскав примеры преступлений, совершенных подростками на территории вашего региона.

«Почему подростки?»

Расскажите родителям о некоторых особенностях подросткового возраста (вопрос «В чем проявляется «возрастная незрелость» подростков?» из первого раздела пособия) и о причинах, по которой вербовщики выбирают подростков в качестве исполнителей (вопрос «Почему вербуют подростков?»). Предложите им отметить те возрастные особенности, которые они замечают в своих детях. Важно обратить внимание родителей, что вербовщики действуют через «широкую воронку» и могут написать первое сообщение любому подростку.

«Разговор с подростком»

Покажите родителям вопросы, которые они могут использовать при разговоре с ребенком на тему поджогов. Можно предложить родителям подумать, какими вопросами они могут дополнить опросник. Предложите родителям провести такую беседу с ребенком дома.

Примерный перечень вопросов для разговора с ребенком в семье

1. Как ты оцениваешь случаи с поджогами подростками релейных шкафов, о которых сообщается по телевидению и в Интернете? Ты знаешь, что по итогам этих случаев абсолютное большинство совершивших это подростков задержаны полицией?
2. Как ты думаешь, зачем и почему подростки это делают?
3. Как ты думаешь, какие правовые последствия могут быть по итогам таких действий? Справедливы ли наказания, которые получают подростки за совершение поджогов?
4. Как бы ты поступил, если бы узнал, что твой одноклассник хочет поджечь релейный шкаф или вышку сотовой связи?
5. Какая у тебя позиция относительно таких случаев?

6. Можно ли назвать подростков, совершающих такие поступки, разумными, любящими свою семью и Родину, ответственными и т.д.?

7. Как ты понимаешь, что собеседнику в Интернете («виртуальному другу») нельзя доверять?

«Это серьезно»

Познакомьте родителей с информацией о правовых последствиях совершения преступлений: не будьте эмоциональны, оперируйте фактами (назовите конкретные статьи Уголовного кодекса, приведите определение терроризма, расскажите о реальных приговорах, вынесенных подросткам). Ваша задача при информировании родителей – создать у них четкое и неискаженное представление о последствиях совершения поджогов.

«Решаем кейсы»

Выберите из раздела «Кейсы для обсуждения с родителями подростков» наиболее подходящий для обсуждения с родителями вашего класса. Организуйте обсуждение кейса в группах.

Обратите внимание: важно дать высказаться родителям, не пытайтесь влиять на их процесс обсуждения, вы можете что-то скорректировать только на этапе вывода. Используйте таймер для управления процессом решения кейсов.

«Действуем вместе!»

Предложите родителям в группах составить перечень действий, которые помогут уберечь подростков от вовлечения в совершение правонарушений. Этот перечень прежде всего должен быть ориентирован на то, что можно сделать в семье, но также может включать действия, которые необходимо предпринять школе. Важно: на этапе обсуждения не перекладывайте ответственность полностью на родителей, тема ответственности за воспитание подростка – не предмет обсуждения на этом родительском собрании. Наша задача – показать родителям, что их и наше внимание к ребенку, участие в жизни ребенка может быть гарантом его безопасности.

«Учим противостоять манипуляции»

Подготовьте для родителей следующую информацию:

Ваш ребенок взрослеет, и важно, чтобы он умел говорить «нет», особенно когда им пытаются манипулировать.

Вербовщики, представители террористических и экстремистских сообществ часто используют психологические уловки, чтобы вовлечь подростков в противоправные действия.

Вот несколько простых способов научить ребенка распознавать манипуляции и правильно на них реагировать.

1. Объясните, как работают манипуляции, и приведите примеры уловок, которые используют злоумышленники, направленные на оказание давление на подростка через стыд, изоляцию от родителей, на создание ложного чувства исключительности.
 2. Научите говорить «нет» без оправданий. Говоря «нет», подростки могут ссылаться на родителей («Родители не разрешают»), а могут отказывать без объяснений, просто четко обозначив свое нежелание что-то делать или в чем-то участвовать («Я не могу», «Я не хочу», «Мне некогда»). Эта техника называется «конструктивный отказ».
 3. Обсуждайте с подростком опасные сценарии (включая реальные истории из жизни), при этом важно не запугивать ребенка, а учить его реально оценивать последствия противоправных действий.
 4. Научите подростка технике «Три вопроса», перед совершением действия нужно спросить себя: Кому это выгодно? Что будет, если я соглашусь? Как я буду себя чувствовать после?
 5. Развивайте критическое мышление: Поощряйте подростков задавать вопросы и критически оценивать информацию. Это может включать в себя обсуждение новостей, рекламы или онлайн-контента, чтобы научить их различать факты и манипуляции.
 6. Поощряйте независимое принятие решений: Помогите вашему ребенку развить навыки независимого принятия решений, обучая его взвешивать плюсы и минусы различных вариантов и учитывать потенциальные последствия своих действий.
- Помните: чем больше ребенок доверяет вам, тем меньше риск, что он попадет под чужое манипулятивное влияние.

Обсудите с родителями предложенные правила:

Как вы думаете, достаточно ли этих действий, чтобы уберечь подростка от онлайн-вербовки?
Какое из правил кажется вам наиболее трудным? Какое из правил вы уже выполняете?
Можете ли вы дополнить этот список?

**ЭТАП 3.
РЕФЛЕКСИВНО-
ИТОГОВЫЙ**

«Давайте договоримся»

Предложите родителям выработать совместные решения по итогам родительского собрания. Если родители работают в группах, то ограничьте количество предложенных решений от группы – например, 1-2.

Примеры решений:

Усилить внимание к тому, какие нравственные ценности мы воспитываем у ребенка в семье, обществе, школе, детском коллективе, какие разговоры при ребенке друг с другом ведем.
Усилить внимание к поведению и времяпровождению детей в семье, школе, подростковой компании, на улице. Включить в ежедневный график 10-15 минут общения с ребенком.

Обязательно включите решения в протокол родительского собрания и разошлите родителям после собрания. Также отправьте родителям номера телефонов, по которым можно заявить о попытках вербовки:

**112 – Министерство внутренних дел,
8-800-224-22-22 – телефон доверия Федеральной службы безопасности.**

«Три вопроса»

Попросите родителей проанализировать ваше обсуждение и ответить на три вопроса (раздайте бланки для ответов):
Что я уже делаю?
Что я начну делать?
Что мне нужно узнать?
Попросите желающих озвучить свои ответы, обязательно попросите поделиться ответами на третий вопрос, зафиксируйте их для себя – это может быть продолжением разговора на следующем собрании.

3.5. КЕЙСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПОДРОСТКОВ

Кейсы (реальные или смоделированные ситуации) – это эффективный инструмент для вовлечения родителей в обсуждение сложных тем, связанных с воспитанием подростков. Они помогают не просто передать информацию, а активизировать критическое мышление, эмоциональный отклик и практическую вовлеченность.

Родители лучше воспринимают информацию через конкретные примеры, а не абстрактные лекции. При использовании кейсов родители не просто слушают педагога, а анализируют, спорят, предлагают решения, то есть занимают активную субъектную позицию.

КЕЙС 1: «СОМНИТЕЛЬНЫЙ КУМИР»

Родители 14-летнего Артема заметили, что он стал часто смотреть YouTube-канал некоего «ЭкоМстителя», где тот призывает «наказывать» бизнесменов, загрязняющих природу, путем поджогов их имущества. В комментариях канала – ссылки на чат, где участникам дают «задания».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие признаки в поведении подростка могут указывать на интерес к подобному контенту?
2. Как поговорить с ребенком о таком кумире, не вызывая отторжения?
3. Какие конструктивные альтернативы можно предложить вместо деструктивного «активизма»?

Выводы: необходимо мониторить интересы подростка, интересуясь содержанием видео каналов и чатов, на которые он подписан. Обсуждение ценностей является одним из способов помочь подростку сформировать свои жизненные установки и отличать призывы к деструктивным действиям от возможностей оказать реальную помощь.

КЕЙС 2: «ТАЙНЫЙ ЧАТ»

Мама 13-летней Кати случайно увидела у нее в телефоне Discord-чат «Огненный отряд», где участники хвастаются фотографиями поджогов мусорных контейнеров и получают за это «баллы». Дочь уверяет, что «это просто игра».

Вопросы для обсуждения:

1. Как реагировать, если обнаружили у ребенка участие в подобных чатах?
2. Какие аргументы использовать, чтобы объяснить опасность «игры»?
3. Как проверить, не вовлечен ли ребенок в реальные противоправные действия?

Выводы: необходимо уметь организовывать открытый диалог со своим ребенком, пытаться понять мотивы и истоки его заинтересованности в изучении того или иного контента. Целесообразно без эмоциональной оценки ситуации разобрать с подростком юридические последствия совершения таких действий, как поджог контейнеров.

КЕЙС 3: «ШАЛОСТЬ ИЛИ ТЕРРОРИЗМ?»

16-летний Кирилл из благополучной семьи состоял в закрытом Telegram-чате, где участники обсуждали «борьбу с системой». Один из пользователей, скрывающийся под ником «Лидер», предложил ему «испытание»: «Докажи, что ты не слабак – подожги релейный шкаф на железной дороге. Это не страшно: никто не пострадает, зато все увидят, что мы сильные!»

Кирилл, желая доказать свою «крутость», совершил поджог. Оборудование вышло из строя, что привело к задержке 12 поездов. Подростка задержали через сутки – его вычислили по камерам. Следствие квалифицировало действия по ст. 205 УК РФ (террористический акт).

КЕЙС 4: «МАМА, ЭТО ПРОСТО МЕМЫ»

Ключевые факты

Кирилл не знал, что релейные шкафы критически важны для безопасности движения поездов.

В чате ему обещали, что это «просто хулиганство» и «максимум штраф».

Родители не заметили, что сын переписывается в подозрительных чатах – он удалял историю.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы думаете, почему Кирилл согласился на это «испытание»?
2. Почему действия Кирилла – это не «просто шалость», а уголовное преступление?
3. Как объяснить ребенку разницу между протестом и преступлением?
4. Что делать, если вы обнаружили, что ребенок состоит в подобных чатах?

Выводы: Подростки не оценивают риски адекватно – они верят, что «это несерьезно». Важно говорить с ними о реальных уголовных делах сверстников. Манипуляторы используют жажду признания, важно объяснять подросткам, что настоящие лидеры не толкают на преступления. Родительский контроль – это не проявление неуважения к личному пространству подростка, но контроль целесообразно выстраивать на доверии Покази, что тебе интересно».

14-летняя Алина активно сидела в TikTok, где подписалась на юмористический паблик «Мемы за правду». Со временем в ленте стали появляться ролики с подтекстом: «Школа – тюрьма, учителя – надзиратели»; «Родители контролируют тебя, потому что боятся твоей силы»; «Настоящие пацаны не подчиняются правилам».

Через месяц Алина удалила родителей из друзей в соцсетях и вступила в закрытый Telegram-канал группы, где участникам давали «задания»: рисовать граффити с антишкольными лозунгами.

Вопросы для обсуждения:

1. Как манипуляция маскируется под юмор?
2. Почему Алина не понимала, что ею манипулируют?
3. Какие были первые тревожные звоночки и что можно было сделать, заметив их?

Выводы: Родителям и педагогам важно следить за онлайн-активностью подростков и обсуждать с ними контент, который они потребляют в социальных сетях. Необходимо обучать подростков критически оценивать информацию в интернете и распознавать манипуляции. Также важно вовлекать их в альтернативные социальные активности, которые способствуют развитию позитивных ценностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решение в процессе воспитания и профилактической деятельности образовательной организации конкретной проблемы: снижение, а затем и полное исчезновение преступных действий обучающихся, связанных с совершением диверсий (поджогов различных объектов инфраструктуры) требует интеграции усилий всех членов педагогического коллектива.

Существует целый ряд условий, создание которых способствует решению данной проблемы, но главное условие – это готовность педагогического коллектива образовательной организации к решению данной проблемы.

В работе с педагогическим коллективом важно проведение тематических мероприятий по данной теме (совещаний, заседаний методического объединения классных руководителей, семинаров-практикумов, лекций приглашенных специ-

алистов) в ходе которых педагоги смогут получить целостное представление о данном виде преступной деятельности и определить свою роль в решении данной проблемы.

Вовлечение родителей обучающихся в активные действия по решению данной проблемы также является необходимым условием для достижения положительных эффектов от организации работы по противодействию онлайн-вербовке. Именно участие родителей позволяет создать целостную эффективную систему профилактической деятельности по противодействию вербовке (вовлечению) подростков в диверсионную деятельность по совершению поджогов различных материальных объектов.

В процессе построения такой системы важно обратить внимание на ведущую роль классного руководителя, который организует проведение

разнообразных мероприятий в классе, деятельность социального педагога по социально-педагогическому сопровождению и поддержке обучающихся группы риска, оказанию помощи в проведении классными руководителями и участие в мероприятиях профилактической деятельности по решению данной проблемы, на деятельность школьного педагога-психолога по психолого-социально-педагогическому сопровождению и поддержке обучающихся группы риска, проведению тренингов противодействия и защиты от манипулятивного воздействия. Осознание обучающимися необходимости соблюдения норм и правил поведения, неотвратимости наказания за совершение любого правонарушения, формирование навыков самоконтроля и умения избегать вовлечения в различные виды преступной деятельности су-

щественно облегчит решение проблемы вербовке (вовлечения) обучающихся подростков в диверсионную деятельность по совершению поджогов различных материальных объектов.

**Авторы методических рекомендаций
надеются, что представленные материалы
будут полезны педагогическим работникам
образовательных организаций
в решении проблемы
вербовки (вовлечения)
подростков
в диверсионную деятельность
по совершению поджогов**

ЗАЩИТА ПОДРОСТКОВ

ОТ ОНЛАЙН-УГРОЗ –

ЭТО НАША ОБЩАЯ МИССИЯ

Для заметок

[illegible][illegible]

Для заметок

Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed midline, repeated 20 times.