

Внеурочное занятие для обучающихся 7-11 классов по теме:

ТРАВЛЯ

Цель занятия:

Сформировать у учащихся понимание проблемы травли (буллинга), её последствий и способов противодействия ей, а также развить навыки поддержки и защиты себя и других в подобных ситуациях.

Задачи занятия:

- Определить, что такое травля и как она может проявляться. Учащиеся должны научиться распознавать различные формы травли, включая словесную, физическую и цифровую.
- Обсудить влияние травли на человека и общество. Дети узнают о чувствах и последствиях, которые испытывают жертвы травли, и обсудят, как это влияет на учебную среду.
- Разработать стратегии ответа на травлю. Ученики научатся действиям, которые нужно предпринять, если они становятся свидетелями или объектами травли.

Формирующиеся ценности:

Эмпатия и понимание Воспитание сострадания и понимания к чувствам других, поощрение эмпатии к жертвам травли.

Справедливость и ответственность Развитие справедливости и понимания собственной роли в предотвращении и противодействии травле.

Уважение и взаимопомощь Формирование уважения к разнообразию и различиям между людьми, поощрение действий по поддержке и помощи друг другу.

Основные смыслы:

Что такое травля: травля включает повторяющееся негативное умышленное действие, направленное на унижение или причинение вреда другому человеку.

Последствия травли: обсуждение того, как травля может повлиять на эмоциональное и физическое благополучие человека, а также на учебную и социальную среду.

Как действовать: разработка конкретных стратегий и действий, которые ученики могут предпринять для оказания помощи жертвам травли и для предотвращения травли в школе.



Продолжительность занятия:
45 минут



Рекомендуемая форма проведения занятия:
беседа с элементами групповой работы.

Структура занятия

Часть 1. Глубокое понимание травли

Учитель: Сегодня мы обсудим сложную и важную тему — травля. Это явление, с которым сталкиваются многие подростки, и оно может оказывать серьезное влияние на психологическое и эмоциональное состояние человека. Давайте попробуем понять, что это такое, почему это происходит и какие последствия может иметь.

Определение и формы травли

Учитель: Травля — это повторяющееся агрессивное поведение, когда один человек или группа людей намеренно причиняют вред другому. Это может происходить в разных формах: физической, словесной, психологической, а также в сети — кибертравля. Подумайте, какие примеры травли вы знаете или, возможно, видели?

Ученики: обсуждают разные формы травли, делятся замеченными примерами или личным опытом, обсуждая, какие формы травли они считают наиболее распространенными или вредными.

Причины и мотивы травли

Учитель: Давайте теперь обсудим, почему люди занимаются травлей. Что может побудить кого-то травить других? Какие социальные, психологические или культурные факторы могут способствовать этому?

Ученики: анализируют возможные причины травли, включая желание доминировать, реагирование на собственные проблемы или стремление соответствовать групповым нормам.

Воздействие травли на жертв и общество

Учитель: Теперь подумаем о последствиях травли. Как травля может повлиять на человека и на общество в целом?

Ученики: обсуждают долгосрочные и краткосрочные последствия травли для жертв, включая психологические травмы, ухудшение успеваемости и более широкие социальные последствия, такие как усиление неравенства и агрессии в обществе.

Учитель: Мы видим, что травля — это серьезная проблема, требующая нашего внимания. Давайте подумаем, как можно противодействовать травле и какие стратегии мы можем использовать для поддержки тех, кто стал её жертвой.

Эта часть занятия помогает обучающимся глубже понять механизмы травли и её последствия, а также развивает их способность анализировать и обсуждать сложные социальные явления.

Часть 2. Стратегии противодействия травле

Учитель: Мы поговорили, что такое травля и какие у неё могут быть последствия. Сейчас мы сосредоточимся на том, как можно бороться с травлей и помочь тем, кто стал её жертвой. Давайте изучим некоторые стратегии и научимся их применять.

Понимание роли свидетелей травли

Учитель: Одним из важных аспектов противодействия травле является роль свидетелей. Что вы думаете, как свидетели могут влиять на ситуацию?

Ученики: обсуждают, как свидетели могут либо усугублять ситуацию, подстрекая травлю, либо помогать её остановить, заступаясь за жертву или сообщая взрослым.

Сценарии и ролевые игры

Учитель: Чтобы лучше понять, как применять наши стратегии на практике, давайте поиграем в игру. Каждая группа получит сценарий (**Приложение 1**), вы должны будете продемонстрировать, как можно было бы реагировать на травлю.

Ученики: участвуют в ролевой игре, практикуя разные способы противодействия травле, включая поддержку жертвы, привлечение внимания взрослых и использование навыков разрешения конфликтов.

Размышления и обсуждение

Учитель: Теперь, когда мы попробовали несколько стратегий, давайте обсудим, какие из них кажутся наиболее эффективными и почему. Как вы думаете, какие действия могут быть наиболее полезными в реальных ситуациях?

Ученики: делают выводы, какие стратегии оказались наиболее эффективными во время ролевых игр и как их можно применять в жизни.

Учитель: Вы сегодня многое узнали о том, как можно активно бороться с травлей. Помните, что каждый из вас влияет на ситуацию, и ваша реакция важна для создания безопасной и поддерживающей среды в школе.

Эта часть занятия помогает обучающимся понять свою роль в противодействии травле и развивает навыки, которые они могут использовать для поддержки сверстников и улучшения школьной среды.

Часть 3. Укрепление дружественной позиции класса и разработка персональных стратегий

Учитель: Давайте сконцентрируемся на том, как вы можете использовать свои знания и навыки для поддержки друг друга и противодействия травле.

Разработка персональных стратегий

Учитель: Каждый из вас сталкивался с разными ситуациями и видел разные способы реагирования на травлю. На основе вашего опыта давайте каждый разработает собственную стратегию, как можно реагировать на травлю, будь-то жертва, свидетель или даже тот, кто неосознанно мог способствовать травле.

Ученики: работают индивидуально или в малых группах, формулируя конкретные действия, которые они могут предпринять в различных сценариях травли.

Групповая активность «Мосты дружбы»

Учитель: Теперь давайте проведем активность под названием «Мосты дружбы». Ваша задача — написать по одному комплименту или благодарности каждому члену вашей группы. Постарайтесь сосредоточиться на положительных качествах каждого, которые способствуют дружеской и поддерживающей атмосфере в классе.

Ученики: обмениваются положительными сообщениями, что помогает укрепить взаимопонимание и дружбу в классе.

Разработка «Кодекса классной дружбы»

Учитель: Используя наш опыт и обсуждение сегодня, давайте совместно создадим «Кодекс классной дружбы», который включает в себя наши обязательства по поддержке и уважению друг друга.

Ученики: совместно формулируют и записывают ключевые принципы и правила, которые они готовы следовать для создания безопасной и поддерживающей учебной среды.

Обсуждение и отражение

Учитель: Как вы думаете, какие изменения в нашем классе и школе могут произойти, если мы все будем придерживаться «Кодекса классной дружбы»? Что для вас значит быть частью такого коллектива?

Ученики: обсуждают, как применение кодекса может изменить их повседневную жизнь в школе и какие личные изменения могут способствовать дружелюбной атмосфере.

Учитель: Сегодня вы не только разработали стратегии противодействия травле, но и работали над укреплением нашего классного духа. Давайте стремиться поддерживать эти принципы каждый день, чтобы каждый из нас чувствовал себя важной и ценной частью нашего коллектива.

Эта часть занятия направлена на практическое применение знаний и укрепление классного коллектива через развитие поддержки и уважения.

Часть 4. Заключительная

Учитель: Сегодня мы говорили о том, как распознавать травлю, как на неё реагировать и как мы можем вместе работать, чтобы предотвратить её в нашей школе. Давайте подведем итоги и обсудим, какие шаги мы можем предпринять, чтобы применить наши знания.

Обзор ключевых моментов

Учитель: Что самое важное вы узнали сегодня? Какие стратегии или идеи вы считаете наиболее полезными для себя и нашего класса?

Ученики: делятся своими мыслями и идеями о самых значимых аспектах урока, обсуждают, как они могут применить усвоенные знания.

Рефлексия и личное обязательство

Учитель: Какие личные обязательства вы готовы принять, чтобы помогать создавать безопасное пространство в нашей школе? Как вы можете использовать свои знания и навыки для помощи другим?

Ученики: формулируют свои обязательства, описывая конкретные действия, которые они могут предпринять, чтобы способствовать изменениям в школьной среде.

Учитель: Я горжусь каждым из вас и тем, как серьезно и ответственно вы отнеслись к этой теме. Помните, что изменения начинаются с малого, и каждый из вас может внести свой вклад в создание дружелюбной и безопасной школьной атмосферы. Давайте работать вместе, чтобы наши знания и усилия помогли сделать нашу школу лучше.

Эта часть занятия не только подводит итоги, но и мотивирует обучающихся к активному участию в создании позитивной и поддерживающей учебной среды, используя приобретенные знания и навыки.

Постразговор: Что делать после занятия

Проект «Анти-травля»

Цель: повышение осведомленности среди учеников о вреде травли и способах ее предотвращения.

Задание: провести в школе кампанию, направленную на предотвращение травли. В рамках кампании могут быть разработаны постеры, информационные буклеты или проведены школьные мероприятия на данную тему.

Работа со школьным психологом

Цель: поддержка психологического благополучия учеников и развитие устойчивости к негативным воздействиям.

Задание: провести встречи со школьным психологом для обсуждения чувств и опыта, связанных с травлей, и для получения советов о том, как справляться с эмоциональными последствиями.

Разработка плана поддержки

Цель: создание атмосферы поддержки внутри школьного сообщества, что поможет ученикам чувствовать себя более защищенными и уверенными.

Задание: разработать план действий для обучающихся, как оказывать поддержку сверстникам, столкнувшимся с травлей.

Предлагаемые задания помогают обучающимся не только закрепить полученные знания, но и активно применять их на практике, тем самым способствуя созданию более здоровой и дружелюбной учебной среды.

Приложение 1

Примеры сценариев, в которых ученики могли бы продемонстрировать, как они могли бы реагировать на травлю:

Сценарий 1: Ученик становится объектом насмешек со стороны одноклассников из-за его внешнего вида или стиля одежды. Ученики должны продемонстрировать, что они могут поддержать одноклассника, выразить ему свою поддержку и предложить помощь.

Сценарий 2: В классе появляется новый ученик, который отличается от остальных по каким-либо признакам (например, национальности, религии, социальному статусу). Ученики должны показать, как они могут помочь новому ученику адаптироваться в коллективе и предотвратить возможную травлю.

Сценарий 3: Один из учеников начинает распространять слухи о другом ученике, пытаясь подорвать его репутацию. Ученики должны проявить солидарность с тем, кто стал жертвой слухов, и объяснить, почему это неправильно.

Сценарий 4: Одноклассники начинают игнорировать одного из учеников, не приглашая его на совместные мероприятия и не включая в общие разговоры. Ученики должны предложить этому ученику присоединиться к ним и показать, что он является частью коллектива.

Сценарий 5: Ученика начинают оскорблять и унижать в социальных сетях. Ученики должны поддержать его, объяснить, что такое поведение неприемлемо, и предложить свою помощь в случае необходимости.

Апситис Екатерина Викторовна.

Психолог, детский психолог,
ЦОПП Саратовской области