

Внеурочное занятие для обучающихся 2-6 классов по теме

## КИБЕРБУЛЛИНГ

### Цель занятия:

Знакомство обучающихся с понятием «кибербуллинг» для формирования навыков безопасного поведения в интернете и профилактики правонарушений в сети.

### Задачи занятия:

- Обучить учащихся определять кибербуллинг.
- Обсудить последствия кибербуллинга.
- Развивать навыки безопасного и ответственного поведения в интернете.

### Формирующиеся ценности:

**Уважение** Понимание важности уважительного отношения к другим людям в интернете, как и в реальной жизни.

**Эмпатия** Развитие способности сочувствовать и понимать чувства других, осознавая влияние своих действий на интернет-пространство.

**Ответственность** Осознание своей роли в создании безопасной и позитивной онлайн-среды, а также ответственности за слова и действия в сети.

**Справедливость** Развитие понимания значимости справедливого обращения и неприемлемости дискриминации или буллинга в любой форме.

**Гражданская ответственность** Воспитание чувства обязанности защищать слабых и стоять на стороне справедливости.

## Основные смыслы:

**Что такое кибербуллинг:** обучающиеся узнают, что такое кибербуллинг и как он проявляется в различных формах (например, через сообщения, комментарии или изображения в интернете). Обсуждение реальных и гипотетических примеров помогает школьникам осознать разнообразие ситуаций, где может возникнуть кибербуллинг.

**Последствия кибербуллинга:** разговоры и истории демонстрируют эмоциональные и психологические последствия кибербуллинга для жертв и окружающих. Школьники учатся видеть влияние кибербуллинга на самооценку и повседневную жизнь пострадавших.

**Ответственное поведение в интернете:** обучение школьников безопасному и ответственному поведению в интернете, которое включает в себя как понимание того, как правильно реагировать на кибербуллинг, так и осознание, что распространение частной информации или участие в буллинге могут иметь серьезные последствия.

**Роли в ситуациях кибербуллинга:** ролевые игры и дискуссии помогают обучающимся понять различные роли, которые люди могут играть в ситуациях кибербуллинга: жертва, исполнитель, свидетель. Они учатся идентифицировать и противостоять буллингу, а также поддерживать тех, кто стал его жертвой.

**Способы реагирования на кибербуллинг:** обучение школьников различным способам реагирования на кибербуллинг, включая обращение за помощью к взрослым, использование технологических средств защиты (например, блокировка пользователей или сообщение о нарушениях) и развитие навыков межличностного общения для защиты себя и других.



### Продолжительность занятия:

35 (для 2-3 кл.) - 45 минут



### Рекомендуемая форма проведения занятия:

беседа с элементами групповой работы.

## Структура занятия

### Часть 1. Введение в тему «Кибербуллинг»

**Учитель:** Добрый день, ребята! Наше сегодняшнее занятие будет посвящено очень важной теме — кибербуллингу. Знаете ли вы, что такое кибербуллинг? Это когда кто-то использует интернет, чтобы обидеть другого человека. Обращали ли вы когда-нибудь внимание на то, как люди общаются в интернете? Давайте обсудим, что вы знаете об этом и почему важно говорить на эту тему.

#### Ответы учеников

**Учитель:** Интересные мысли, ребята. А как вы думаете, почему люди могут использовать интернет для того, чтобы обидеть кого-то? Что может их мотивировать?

#### Ответы учеников

**Учитель:** Что, по вашему мнению, могут чувствовать люди, которые сталкиваются с кибербуллингом? Какие эмоции и переживания могут быть у них?

#### Ответы учеников

**Учитель:** Вы когда-нибудь видели или слышали о ситуациях кибербуллинга вокруг вас? Без называния имён, можете ли вы описать, какие действия были предприняты? Что сделали ваши сверстники или взрослые?

#### Ответы учеников

**Учитель:** Это важно — понимать, какие меры можно предпринять. И ещё один вопрос. Как вы думаете, какие могут быть последствия для того, кто подвергается кибербуллингу? Как это может повлиять на его жизнь в школе, дома или в будущем?

#### Ответы учеников

### Часть 2. Формы кибербуллинга

**Учитель:** Теперь давайте подробнее узнаем о разных формах кибербуллинга. Кибербуллинг может проявляться в разных формах: кто-то может отправлять обидные сообщения, делиться неприятными фотографиями или даже создавать группы в социальных сетях для того, чтобы обсуждать других людей. Как вы думаете, почему такое поведение неправильно? Какие последствия может иметь такое поведение для человека, которого обижают?

#### Ответы учеников

**Учитель:** Очень важно понимать последствия таких действий. А знаете ли вы, что кибербуллинг может включать в себя не только написание сообщений, но и молчаливые формы, такие как исключение из группы или игнорирование в социальных сетях? Как вы считаете, это тоже может навредить человеку?

**Ответы учеников**

**Учитель:** Подумаем вместе, как мы могли бы реагировать, если бы увидели, что кто-то становится жертвой кибербуллинга в интернете. Какие действия вы могли бы предпринять? К кому бы вы обратились за помощью?

**Ответы учеников**

**Учитель:** Интересные предложения. А ещё важно знать, как можно помочь человеку, который страдает от кибербуллинга, не вступая напрямую в конфликт. Какие стратегии поддержки вы могли бы предложить? Может быть, предложить поговорить или просто провести время вместе, показывая, что он не одинок?

**Ответы учеников**

**Учитель:** Отлично, ребята! Также важно знать, какие существуют законы и правила в нашей стране относительно кибербуллинга. Это поможет нам не только защитить себя, но и других. Как вы думаете, какие ещё ресурсы или люди в школе могут помочь вам в ситуации кибербуллинга?

**Ответы учеников**

### **Часть 3. Ролевые игры и практическое применение**

**Учитель:** Для того чтобы лучше понять, как можно справиться с кибербуллингом, мы с вами проведём ролевую игру. Я раздам вам карточки с различными ролями: кто-то будет жертвой кибербуллинга, кто-то — наблюдателем, а кто-то — тем, кто осуществляет буллинг. Ваша задача — показать, как можно поступить в каждой из этих ролей и как можно помочь тем, кто столкнулся с кибербуллингом.

#### **Ученики принимают участие в ролевой игре**

**Учитель:** Давайте обсудим ваши впечатления. Какие чувства вы испытывали, играя вашу роль? Было ли это сложно стать жертвой, наблюдателем или булли?

**Ответы учеников**

**Учитель:** Очень важно понять чувства каждой роли. Теперь давайте подумаем, какие действия были бы наиболее эффективными в каждой роли? Что мог бы сделать наблюдатель, чтобы помочь? Как жертва могла бы защитить себя?

**Ответы учеников**

**Учитель:** Теперь представим, что вы — учитель или родитель. Как бы вы реагировали, узнав о случае кибербуллинга? Какие меры вы бы предприняли для решения этой проблемы?

**Ответы учеников**

**Учитель:** Отлично, ребята! Понимание разных перспектив помогает нам лучше осознавать, как мы можем вместе бороться с кибербуллингом. Как вы думаете, какие изменения мы можем внести в нашу школьную среду или в интернет, чтобы помочь предотвратить кибербуллинг в будущем?

**Ответы учеников**

**Учитель:** Спасибо за ваши мнения и идеи. Ваши ответы показывают, насколько важно поддерживать друг друга и что каждый из нас может сделать, чтобы интернет стал более дружелюбным и безопасным местом для всех. Давайте все обязуемся использовать эти знания для создания положительной атмосферы в нашей школьной среде и за её пределами.

#### **Часть 4. Заключительная**

**Учитель:** В завершение нашего занятия хочу ещё раз подчеркнуть, что каждый из нас имеет право чувствовать себя в безопасности в интернете, точно так же, как и в реальной жизни.

Кибербуллинг — это серьёзная проблема, которая может нанести вред не только чувствам человека, но и его самооценке. Важно помнить, что мы все можем помочь остановить его. Если вы столкнулись с кибербуллингом или видите, что кто-то другой страдает от него, не молчите.

Помните, что обращение за помощью к взрослому — это не знак слабости, а проявление сильного характера и ответственности. Вы можете обратиться к учителям, родителям или любому другому взрослому, которому доверяете. Вместе мы можем создать поддерживающее и безопасное сообщество в интернете, где каждый будет уважать друг друга.

Какие ещё идеи или действия вы можете предложить, чтобы сделать интернет безопаснее? Какие простые шаги каждый из нас может предпринять уже сегодня?

**Ответы учеников**

**Учитель:** Давайте все пообещаем, что будем действовать с уважением и добротой в интернете и поможем тем, кто в этом нуждается. Пусть наша виртуальная среда будет такой же дружелюбной и поддерживающей, как и наш класс. Спасибо вам за активное участие сегодня. Не забывайте о том, что мы сегодня обсуждали, и используйте эти знания, чтобы помогать себе и другим.

Как вы думаете, какие качества и навыки вам понадобятся, чтобы действовать в соответствии с нашим обещанием? Как мы можем помочь друг другу оставаться верными этому обещанию?

### **Ответы учеников**

**Учитель:** Отлично, я вижу, что вы готовы принять ответственность и действовать. В качестве домашнего задания я предлагаю вам написать короткое эссе, которое поможет распространить осведомленность о кибербуллинге в нашей школе. Также это может быть видео, плакат или презентация для ваших одноклассников.

## **Постразговор: Что делать после занятия**

### **Подумайте и поговорите**

После урока подумайте о том, что вы узнали. Поговорите с родителями или друзьями о кибербуллинге. Расскажите им, что это такое и почему это плохо. Можете нарисовать картинку о том, как вы чувствуете себя, когда видите добрые или недобрые сообщения в интернете.

### **Будьте добры в интернете**

Всегда думайте перед тем, как что-то написать или ответить в интернете. Спросите себя: «Это добро? Это не обидит другого человека?». Если вы не уверены, лучше попросите совета у взрослого.

### **Знайте, что делать, если видите кибербуллинг**

Если вы видите, что кого-то обижают в интернете, расскажите об этом учителю или родителям. Вы можете помочь другу, который расстроен, и поговорить с ним. Помните, что в интернете есть кнопки для того, чтобы сообщить о плохих сообщениях.

### **Расскажите другим**

Помогите вашим друзьям узнать больше о кибербуллинге. Можете вместе сделать плакат или маленькую книжечку с картинками о том, как быть добрым в интернете и что делать, если кто-то обижается.

## **Апситис Екатерина Викторовна.**

Психолог, детский психолог,  
ЦОПП Саратовской области