

Внеурочное занятие для обучающихся 7-11 классов по теме

КИБЕРБУЛЛИНГ

Цель занятия:

Знакомство обучающихся с понятием «кибербуллинг» для формирования навыков безопасного поведения в интернете и профилактики правонарушений в сети.

Задачи занятия:

- Обучить учащихся определять кибербуллинг.
- Обсудить последствия кибербуллинга.
- Развивать навыки безопасного и ответственного поведения в интернете.

Формирующиеся ценности:

Уважение Понимание важности уважительного отношения к другим людям в интернете, как и в реальной жизни.

Эмпатия Развитие способности сочувствовать и понимать чувства других, осознавая влияние своих действий на интернет-пространство.

Ответственность Осознание своей роли в создании безопасной и позитивной онлайн-среды, а также ответственности за слова и действия в сети.

Справедливость Развитие понимания значимости справедливого обращения и неприемлемости дискриминации или буллинга в любой форме.

Гражданская ответственность Воспитание чувства обязанности защищать слабых и стоять на стороне справедливости.

Основные смыслы:

Что такое кибербуллинг: обучающиеся узнают, что такое кибербуллинг и как он проявляется в различных формах (например, через сообщения, комментарии или изображения в интернете). Обсуждение реальных и гипотетических примеров помогает школьникам осознать разнообразие ситуаций, где может возникнуть кибербуллинг.

Последствия кибербуллинга: разговоры и истории демонстрируют эмоциональные и психологические последствия кибербуллинга для жертв и окружающих. Школьники учатся видеть влияние кибербуллинга на самооценку и повседневную жизнь пострадавших.

Ответственное поведение в интернете: обучение школьников безопасному и ответственному поведению в интернете, которое включает в себя как понимание того, как правильно реагировать на кибербуллинг, так и осознание, что распространение частной информации или участие в буллинге могут иметь серьезные последствия.

Роли в ситуациях кибербуллинга: ролевые игры и дискуссии помогают обучающимся понять различные роли, которые люди могут играть в ситуациях кибербуллинга: жертва, исполнитель, свидетель. Они учатся идентифицировать и противостоять буллингу, а также поддерживать тех, кто стал его жертвой.

Способы реагирования на кибербуллинг: обучение школьников различным способам реагирования на кибербуллинг, включая обращение за помощью к взрослым, использование технологических средств защиты (например, блокировка пользователей или сообщение о нарушениях) и развитие навыков межличностного общения для защиты себя и других.



Продолжительность занятия:
45 минут



Рекомендуемая форма проведения занятия:
беседа

Структура занятия

Часть 1. Введение в тему «Кибербуллинг»

Учитель: Сегодня мы обсудим очень важную и актуальную тему — кибербуллинг. Для начала, кто может объяснить, что такое кибербуллинг? Чем он отличается от традиционного буллинга?

Ученики: дают определения и высказывают предположения.

Учитель: Отличные определения. Давайте подумаем, какие средства коммуникации чаще всего используются для кибербуллинга? Какие платформы и почему могут способствовать распространению кибербуллинга?

Ученики: обсуждают различные платформы, такие как социальные сети, чаты, форумы и т.д.

Учитель: Почему, по вашему мнению, интернет может усугублять проблему буллинга? Что делает киберпространство таким удобным местом для агрессивного поведения?

Ученики: высказывают мнения об анонимности, доступности и видимости действий в интернете.

Учитель: Верно, анонимность и отсутствие непосредственного физического контакта могут облегчать агрессивное поведение. Теперь давайте обсудим, какие могут быть социальные и эмоциональные последствия кибербуллинга для жертв. Как это может повлиять на их повседневную жизнь и учебу?

Ученики: делятся размышлениями о влиянии на самооценку, учебные результаты и социальные связи.

Учитель: Отличные пункты. Чтобы понять масштабы проблемы, я бы хотел, чтобы вы нашли и поделились исследованиями или новостными статьями о случаях кибербуллинга. Это поможет нам лучше осознать, как часто это происходит и какие меры принимаются для борьбы с этим явлением.

Ученики: готовятся представить примеры из различных источников.

Часть 2. Исследование форм и последствий кибербуллинга

Учитель: Теперь, когда мы обсудили, что такое кибербуллинг и какие средства он использует, давайте подробнее рассмотрим его различные формы. Мы уже упомянули сообщения и социальные сети, но кибербуллинг может проявляться и в других формах. Кто может привести примеры?

Ученики: обсуждают различные примеры, такие как спам, троллинг, доксинг или маскировка под другого человека.

Учитель: Отличные примеры. Какие мотивы могут стоять за таким поведением? Почему некоторые люди выбирают кибербуллинг как форму агрессии?

Ученики: анализируют возможные мотивы, такие как желание доминировать, чувство анонимности, личные обиды или желание привлечь внимание.

Учитель: Это важно понимать, чтобы эффективно бороться с кибербуллингом. Теперь давайте рассмотрим, какие могут быть долгосрочные последствия для жертв кибербуллинга. Как это может повлиять на их психологическое состояние или будущее?

Ученики: обсуждают возможные последствия, такие как депрессия, социальная изоляция, снижение успеваемости или даже более серьезные последствия.

Учитель: Как вы думаете, какие превентивные меры и стратегии могут быть наиболее эффективными в борьбе с кибербуллингом? Какие действия можно предпринять на уровне школы, семьи или лично каждым из вас?

Ученики: предлагают различные стратегии, такие как информационные кампании, уроки по цифровой грамотности, создание анонимных линий помощи и т.п.

Учитель: Это отличные предложения. В качестве задания к следующему занятию, я хочу, чтобы каждый из вас подготовил краткое исследование о стратегиях борьбы с кибербуллингом в разных странах или об успешных проектах в этой области. Это поможет нам понять, какие подходы работают лучше всего.

Часть 3. Ролевые игры и практическое применение

Учитель: Чтобы лучше понять динамику кибербуллинга и разработать эффективные стратегии реагирования, мы сейчас проведем ролевую игру. Вы получите карточки с разными ролями: жертва, исполнитель и свидетель кибербуллинга. Ваша задача — не только вжиться в свою роль, но и предложить решения, как можно было бы поступить в реальной жизни.

Ученики: участвуют в ролевой игре, испытывая разные сценарии и конфликты.

Учитель: Давайте обсудим ваши впечатления. Какие чувства вы испытали, находясь в своей роли? Было ли это вызовом? Что было самым сложным или неожиданным?

Ученики: делятся своими чувствами и опытом, полученным во время игры.

Учитель: Очень важно понять перспективу каждой стороны. Теперь давайте обсудим, какие действия были бы наиболее эффективными в каждой из ролей. Какие меры могли бы помочь жертве? Как свидетель мог бы вмешаться? И что можно сделать, чтобы помочь исполнителю изменить свое поведение?

Ученики: предлагают различные стратегии и методы реагирования, включая вмешательство, поддержку и просвещение.

Учитель: Отличные предложения. Теперь давайте подумаем о роли учителей и родителей в этом процессе. Как взрослые могут помочь предотвратить или остановить кибербуллинг? Какие ресурсы и поддержка должны быть предоставлены школой?

Ученики: обсуждают роль взрослых и учреждений в решении проблемы кибербуллинга.

Учитель: Давайте разработаем план, включающий реальные шаги, которые мы могли бы предпринять в нашей школе для предотвращения и реагирования на кибербуллинг. Ваше задание — подготовить предложения, которые можно было бы реализовать на уровне класса или школы.

Ученики работают в группах для создания планов и стратегий.

Часть 4. Заключительная

Учитель: Мы много говорили сегодня о кибербуллинге и о том, как мы можем вмешиваться и помогать. Но давайте теперь обсудим, что каждый из нас может сделать лично, чтобы способствовать созданию безопасной и уважительной среды в интернете. Какие конкретные шаги вы готовы предпринять?

Ученики: делятся идеями и планами о том, как они могут влиять на ситуацию.

Учитель: Отлично. Помните, что изменение начинается с малого, и каждый из вас может внести вклад в борьбу с кибербуллингом. Также важно знать, когда и как обращаться за помощью. Какие ресурсы вы считаете наиболее полезными, если вам или вашему другу нужна помощь?

Ученики: обсуждают различные доступные ресурсы, такие как школьные консультанты, онлайн-сервисы поддержки и мобильные приложения для безопасности.

Учитель: Я благодарю вас за активное участие и серьёзное отношение к этой теме. В заключение, я предлагаю вам задание: подготовьте презентацию о кибербуллинге, которую мы могли бы разместить на школьном сайте. Это поможет распространить информацию среди учеников и учителей.

Ученики: готовятся к выполнению задания, используя полученные знания.

Постразговор: Что делать после занятия

Рефлексия и самоанализ

Учитель: Прежде чем мы закончим, я хочу, чтобы каждый из вас задумался и записал ответы на несколько вопросов. Что нового вы узнали сегодня? Какие моменты занятия вызвали у вас наибольший интерес или беспокойство?

Действие: ученики записывают свои мысли и чувства, связанные с занятием, что помогает им лучше осмыслить информацию и закрепить свои знания.

Обсуждение доступных ресурсов

Учитель: Давайте также обсудим, какие ресурсы доступны, если вы столкнетесь с кибербуллингом, или если увидите, как это происходит с другими. К кому вы можете обратиться за помощью в нашей школе? Какие онлайн-ресурсы могут быть полезны?

Действие: ученики делятся информацией о школьных и внешних ресурсах, таких как школьные психологи, веб-сайты по безопасности в интернете и мобильные приложения для поддержки.

Вовлечение в школьные и общественные инициативы

Учитель: И последний вопрос для размышления: какие инициативы или проекты вы могли бы начать или поддержать в нашей школе для борьбы с кибербуллингом? Может быть, вы захотите организовать тематическую неделю или создать информационный стенд?

Действие: ученики обсуждают возможные школьные проекты и планируют свою участие в них, что способствует формированию активной гражданской позиции и развитию лидерских качеств.

Апситис Екатерина Викторовна.

Психолог, детский психолог,
ЦОПП Саратовской области