

Внеурочное занятие для обучающихся 2-6 классов по теме

ТРАВЛЯ

Цель занятия:

Сформировать у учащихся понимание проблемы травли, её последствий и способов противодействия, а также развить навыки поддержки и защиты себя и других в подобных ситуациях.

Задачи занятия:

- Определить, что такое травля и как она может проявляться. Учащиеся должны научиться распознавать различные формы травли, включая словесную, физическую и цифровую.
- Обсудить влияние травли на человека и общество. Дети узнают о чувствах и последствиях, которые испытывают жертвы травли, и обсудят, как это влияет на учебную среду.
- Разработать стратегии ответа на травлю. Ученики научатся действиям, которые нужно предпринять, если они становятся свидетелями или объектами травли.

Формирующиеся ценности:

Эмпатия и понимание Воспитание сострадания и понимания к чувствам других, поощрение эмпатии к жертвам травли.

Справедливость и ответственность Развитие справедливости и понимания собственной роли в предотвращении и противодействии травле.

Уважение и взаимопомощь Формирование уважения к разнообразию и различиям между людьми, поощрение действий по поддержке и помощи друг другу.

Основные смыслы:

Что такое травля: травля включает повторяющееся негативное умышленное действие, направленное на унижение или причинение вреда другому человеку.

Последствия травли: обсуждение того, как травля может повлиять на эмоциональное и физическое благополучие человека, а также на учебную и социальную среду.

Как действовать: разработка конкретных стратегий и действий, которые ученики могут предпринять для оказания помощи жертвам травли и для предотвращения травли в школе.



Продолжительность занятия:

35 (для 2-3 кл.) - 45 минут



Рекомендуемая форма проведения занятия:

беседа с элементами групповой работы.

Структура занятия

Часть 1. Введение в тему «Травля»

Учитель: Сегодня мы начнем очень важный разговор о травле. Травля — это когда кто-то неоднократно пытается навредить или унижить другого человека. Это может происходить разными способами. Сегодня мы узнаем о них и обсудим, как это чувствуют себя люди, которые сталкиваются с травлей.

Определение травли

Учитель: Давайте определим, что такое травля. Травля может быть словесной, физической или даже происходить в интернете, что называется кибертравлей. Словесная травля включает в себя дразнение и злые шутки, физическая — это толкание или битьё, а кибертравля может происходить через сообщения или в социальных сетях.

Ученики: обсуждают примеры каждого типа травли и делятся собственными наблюдениями или историями, если они сталкивались с таким.

Обсуждение чувств

Учитель: Как вы думаете, что чувствуют дети, которые сталкиваются с травлей? Почему важно говорить об этих чувствах?

Ученики: высказывают свои идеи о чувствах, таких как страх, грусть или одиночество, и обсуждают, почему важно обратить на это внимание.

История

Учитель: Я расскажу историю, которая показывает ситуацию травли и её последствия для всех участников.

Ученики: слушают историю, после чего обсуждают, как они могли бы помочь героям истории.

История «Новенький»

Учитель начинает рассказывать историю:

В одном классе появился новый ученик, Максим. Он был немного застенчив и не любил говорить о себе. На переменах Максим предпочитал читать книгу или рисовать в своем блокноте.

Однажды, когда Максим сидел один, к нему подошла группа детей. Они начали дразнить его из-за того, что он новенький и не участвует в их играх. Они называли его «умником» и говорили, что он никогда не найдет друзей, если будет всё время только учиться или что-то рисовать. Максим чувствовал себя очень грустно и одиноко. Он не хотел говорить об этом с учителями или родителями, потому что боялся, что это только усугубит ситуацию. Но он также боялся каждый день идти в школу.

Учитель делает паузу и спрашивает учеников:

Как вы думаете, что Максим чувствовал, когда его дразнили? Почему он не хотел говорить об этом с взрослыми? Что бы вы посоветовали Максиму делать в этой ситуации?

После обсуждения, учитель продолжает:

Однажды одноклассник Максима, который раньше стоял в стороне и наблюдал за происходящим, решил вмешаться. Он подошел к Максиму, когда тот был один, и предложил поиграть в шахматы. Максим был счастлив, что кто-то заинтересовался его увлечениями. Постепенно они стали друзьями.

Этот одноклассник также поговорил с другими детьми и объяснил, что дразнить кого-то — это несправедливо и может глубоко ранить человека. Дети постепенно начали менять своё отношение к Максиму, узнав его получше.

Учитель заканчивает историю:

Максим почувствовал себя лучше, когда нашел друга и увидел, что даже один человек может изменить отношение других. Это история напоминает, что каждый из нас может помочь остановить травлю и поддержать тех, кто чувствует себя одиноко или исключенным.

Эта часть занятия помогает обучающимся понять сложность проблемы травли и мотивирует их к размышлению о способах оказания поддержки сверстникам и созданию дружественной учебной среды.

Часть 2. Предотвращение травли и поддержка сверстников

Учитель: Мы поговорили о том, что такое травля и как она влияет на людей. Сейчас обсудим, как можно предотвратить травлю и что делать, если вы видите, что кто-то страдает от травли.

Роль в предотвращении травли

Учитель: Давайте сначала поговорим, как мы все можем помочь предотвратить травлю. Какие действия может каждый из нас предпринять, чтобы предотвратить травлю в школе?

Ученики: обсуждают, как важно не участвовать в дразнении, всегда говорить правду взрослым и поддерживать тех, кто стал жертвой травли.

Сценарии и ролевые игры

Учитель: Теперь мы проведем несколько ролевых игр, чтобы лучше понять, как мы можем реагировать в ситуациях травли. Я разделю вас на группы, и каждая группа получит сценарий, где нужно решить, как лучше всего поступить.

Ученики: участвуют в ролевых играх, принимая на себя различные роли, включая свидетеля травли, жертву, и даже того, кто травит. Обсуждают, какие действия могут помочь и как изменить ситуацию к лучшему.

Создание «Дерева Доброты»

Учитель: Для следующего упражнения мы создадим «Дерево Доброты». На каждом листе дерева вы напишете совет или обещание, как можно помочь сделать нашу школьную среду более доброй и безопасной.

Ученики: каждый ученик пишет на листе бумаги своё обещание или совет и прикрепляет его к доске в виде дерева, создавая визуальное представление их совместных усилий.

Обсуждение и отзывы

Учитель: Посмотрите на наше «Дерево Доброты». Каждый лист символизирует нашу обязанность помогать друг другу и создавать дружелюбную атмосферу. Как вы думаете, какие из этих обещаний могут быть наиболее важными? Почему?

Ученики: обсуждают значение каждого обещания и его потенциальное влияние на школьную жизнь.

Учитель: Вы много поработали над тем, чтобы узнать, как можно предотвратить травлю и помочь своим сверстникам. Помните, что каждый из вас может сделать нашу школу лучше.

Эта часть занятия не только учит обучающихся, как реагировать на травлю, но и вдохновляет их на активные действия для создания поддерживающей и взаимоуважающей образовательной среды.

Часть 3. Разработка навыков и укрепление дружеских связей

Учитель: Мы уже узнали, что такое травля и как мы можем помочь предотвратить её. Сейчас сосредоточимся на том, как можно развивать дружеские связи и учиться разрешать конфликты положительным образом.

Упражнение «Шаги к дружбе»

Учитель: Сейчас я разделю вас на пары, каждая пара получит карточку с ситуацией, которая может возникнуть в школе (**Приложение 1**). Ваша задача — обсудить, как можно решить эту ситуацию, используя дружелюбный и уважительный подход.

Ученики: работают в парах, разыгрывая сценарии и предлагая способы разрешения конфликтов без травли и агрессии.

Рисунок «Мой идеальный класс»

Учитель: Теперь возьмите листы бумаги и цветные карандаши. Нарисуйте, как вы представляете идеальный класс, где нет травли. Попробуйте изобразить, как ученики взаимодействуют друг с другом.

Ученики: рисуют свои представления о том, как должен выглядеть класс, где все уважают и поддерживают друг друга.

Создание «Дерева обещаний»

Учитель: Мы уже создали «Дерево Доброты», а теперь нам предстоит создать «Дерево обещаний». На каждом листочке напишите обещание, как вы будете поступать в сложных ситуациях, чтобы поддерживать своих одноклассников и предотвращать травлю.

Ученики: пишут свои обещания и вешают их на дерево, создавая символическое изображение своих совместных усилий по созданию дружелюбной атмосферы в классе.

Учитель: Мы все сегодня проделали отличную работу, обсуждая и планируя способы создания дружелюбной и поддерживающей среды в нашем классе. Давайте стараться придерживаться наших обещаний каждый день.

Эта часть занятия направлена на активное вовлечение обучающихся в процесс укрепления дружбы и уважения в классе, что способствует предотвращению травли и созданию положительной учебной среды.

Часть 4. Заключительная

Обсуждение ключевых выводов занятия

Учитель: Что такое травля? Почему важно помогать тем, кто стал её жертвой? Какие методы мы можем использовать, чтобы предотвратить травлю в классе и школе? Давайте вспомним основные моменты, о которых мы говорили сегодня.

Ученики: перечисляют основные моменты занятия, включая определение травли, её воздействие и способы предотвращения.

Игра «Я могу помочь»

Учитель: Давайте проведем короткую игру. Я назову различные ситуации травли (Приложение 2), а вы скажете, что можно сделать. Это поможет вам лучше понять, как реагировать в реальной жизни.

Ученики: участвуют в игре, предлагая конкретные действия для помощи сверстникам, которые сталкиваются с травлей.

Учитель: Сегодня каждый из вас сделал важный шаг к тому, чтобы мы стали более дружными. Давайте помнить о наших обещаниях и стараться помогать друг другу каждый день. Поверьте, ваша доброта и поддержка могут изменить многое!

Эта часть занятия не только закрепляет полученные знания, но и мотивирует обучающихся к активным действиям, направленным на предотвращение травли и поддержку дружеской атмосферы в классе.

Постразговор: Что делать после занятия

Рефлексия

Цель: формирование понимания воздействия травли и развитие эмпатии к другим.

Задание: написать короткий рассказ или дневниковую запись о том, как травля может влиять на человека и что каждый может сделать, чтобы помочь сверстникам, которые сталкиваются с травлей.

Создание правил класса против травли:

Цель: формирование понимания важности совместных усилий в борьбе с травлей, активной роли каждого ученика в создании позитивной учебной среды.

Задание: предложить ученикам разработать вместе с учителем и подписать кодекс поведения класса, который включает правила против травли и обязательства каждого ученика по созданию безопасной и дружелюбной атмосферы.

Эти действия помогут обучающимся применять приобретённые знания в реальной жизни, развивать навыки решения конфликтов и укреплять дружеские связи, что является ключом к созданию безопасного и поддерживающего сообщества.

Приложение 1

- Группа учеников регулярно издевается над одним из своих одноклассников, применяя физическую силу. Они могут толкать его, дёргать за одежду, отбирать личные вещи или даже наносить лёгкие телесные повреждения. Это приводит к тому, что жертва чувствует себя беспомощной и одинокой.
- Один из учеников становится объектом насмешек и издевательств со стороны одноклассников. Они игнорируют его, не приглашают на общие мероприятия и даже отказываются сидеть с ним за одной партой. Это приводит к тому, что ученик чувствует себя одиноким и отвергнутым.
- Ученик подвергается постоянным оскорблениям и унижениям со стороны своих одноклассников из-за своей национальности, религии, социального статуса или других факторов. Это приводит к тому, что ученик испытывает чувство стыда и неполноценности.
- Группа учеников распространяет слухи и сплетни о семье одного из своих одноклассников. Это приводит к тому, что ученик становится объектом насмешек и издевательств, а также испытывает чувство стыда и унижения.
- Один из учеников увлекается необычным хобби, которое не находит понимания у сверстников. Они начинают высмеивать его увлечение, игнорируют его или даже применяют физическую силу. Это приводит к тому, что ученик чувствует себя одиноким и отвергнутым.
- Ученик демонстрирует отличные результаты в учёбе, что вызывает зависть у некоторых одноклассников. Они начинают издеваться над ним, оскорблять или даже мешать ему учиться. Это приводит к тому, что ученик испытывает стресс и тревогу, а также теряет уверенность в себе.
- Один из учеников выделяется своим внешним видом, который не соответствует общепринятым стандартам. Одноклассники начинают издеваться над ним, оскорблять его внешний вид или даже применять физическую силу. Это приводит к тому, что ученик чувствует себя беспомощным и одиноким.
- Ученика отличает застенчивость или другие личные качества, которые вызывают насмешки и издеательства со стороны одноклассников. Они могут дразнить его, игнорировать или даже применять физическую силу. Это приводит к тому, что ученик чувствует себя отвергнутым и одиноким.

Приложение 2

Вот несколько примеров ситуаций, в которых дети могут подвергаться травле:

В школе. Дети могут сталкиваться с травлей со стороны сверстников или старших учеников. Это может быть физическое насилие, словесные оскорбления, распространение слухов и т.д.

В спортивных секциях. В некоторых спортивных секциях дети могут испытывать давление со стороны тренеров или других участников команды. Это может проявляться в виде критики, унижения, исключения из команды и т.п.

В социальных сетях. Дети часто становятся жертвами кибербуллинга — травли через интернет. Это могут быть оскорбительные комментарии, угрозы, распространение личных данных и т.д.

На улице. Дети, которые отличаются от своих сверстников по каким-либо признакам (например, внешнему виду, национальности, социальному статусу), могут стать объектом травли на улице. Это может выражаться в насмешках, издевательствах, физическом насилии и т.п.

Дома. Иногда дети подвергаются травле со стороны членов семьи. Это может происходить в форме физического насилия, психологического давления, игнорирования и т.д.

Апситис Екатерина Викторовна.

Психолог, детский психолог,
ЦОПП Саратовской области