



Внеурочное занятие для обучающихся 2 – 6 классов по теме:

# ТРАВЛЯ

## Цель урока:

Сформировать у учащихся понимание проблемы травли, её последствий и способов противодействия ей, а также развить навыки поддержки и защиты себя и других в подобных ситуациях.

## Задачи урока:

- Определить, что такое травля и как она может проявляться. Учащиеся должны научиться распознавать различные формы травли, включая словесную, физическую и цифровую.
- Обсудить влияние травли на человека и общество. Дети узнают о чувствах и последствиях, которые испытывают жертвы травли, и обсудят, как это влияет на учебную среду.
- Разработать стратегии ответа на травлю. Ученики научатся действиям, которые нужно предпринять, если они становятся свидетелями или объектами травли.

## Формирующиеся ценности:

**Эмпатия и понимание.** Воспитание чувства сострадания и понимания к чувствам других, поощрение эмпатии к жертвам травли.

**Справедливость и ответственность.** Развитие чувства справедливости и понимание собственной роли в предотвращении и противодействии травле.

**Уважение и взаимопомощь.** Формирование уважения к разнообразию и различиям между людьми, поощрение действий по поддержке и помощи друг другу.

## Основные смыслы:

**Что такое травля:** обучающиеся узнают, что травля включает в себя повторяющееся негативное, умышленное действие, направленное на то, чтобы причинить вред или унижение другому человеку.

**Последствия травли:** обсуждение того, как травля может повлиять на эмоциональное и физическое благополучие человека, а также на учебную и социальную среду.

**Как действовать:** разработка конкретных стратегий и действий, которые ученики могут предпринять для оказания помощи жертвам травли и для предотвращения травли в школе.



**Продолжительность занятия:**  
35 (для 2 – 3 кл.) – 45 минут



**Рекомендуемая форма:**  
комбинированное занятие



## Структура занятия

### Часть 1. Введение в тему «Травля»

**Учитель:** Сегодня мы начнем очень важный разговор о травле, или, как еще называют это явление в современном обществе, буллинге. Травля — это когда кто-то неоднократно пытается навредить или унизить другого человека. Сегодня мы узнаем о них и обсудим, как это чувствуют себя люди, которые сталкиваются с травлей.

#### Определение травли

**Учитель:** Какие слова или эмоции приходят вам на ум, когда вы слышите слово «травля»?

**Ученики называют ассоциации, а учитель записывает их на доске.**

**Учитель:** Итак, травля – это не разовый конфликт, а систематическое унижение, агрессия или игнорирование человека. Она может быть словесной (вербальной), физической или социальной.

#### Обсуждение чувств

**Учитель:** Как вы думаете, что чувствуют люди, которые сталкиваются с травлей? Почему важно говорить об этих чувствах?

**Ученики:** высказывают свои идеи о чувствах, таких как страх, грусть или одиночество, и обсуждают, почему важно обратить на это внимание.

#### Фрагмент из фильма

**Учитель:** Сейчас мы с вами посмотрим отрывок из фильма известного советского актера и режиссера Ролана Антоновича Быкова по пьесе Владимира Железнякова «Чучело». Главную роль в фильме сыграла певица Кристина Орбакайте. Несмотря на то, что фильм был снят в 1983 году, проблемы, затронутые в нем, актуальны и в наши дни.

**Просмотр фрагмента из фильма «Чучело»,  
серия 1, 00:08:30 – 00:13:30  
киностудия «Мосфильм», 1983 г. <https://mosfilm.ru/cinema/films/chuchelo/>**

#### Учитель предлагает к обсуждению следующие вопросы:

Как вы думаете, почему класс выбрал именно Лену? (Необходимо дать пояснения, что Лена - открытая, доверчивая, дружелюбная девочка, которой пришлось перенести тяжелые испытания).

- Что чувствует героиня?
- Как бы вы поступили на ее месте?

**После обсуждения просмотр следующей сцены из фильма:**

серия 2, 00:24:00 – 00:27:00

киностудия «Мосфильм», 1983 г. <https://mosfilm.ru/cinema/films/chuchelo/>**Учитель подводит итоги обсуждения, делая акцент на том, что травля имеет разные формы, но суть ее одна – унижение. Травля - это проблема не одного человека, а всего коллектива:**

«Благодаря отрывкам из фильма мы увидели, как больно может быть тем, кого травят, и как легко иногда сделать больно, даже, казалось бы, не желая зла. Важно помнить: каждый из нас может распознать, предупредить и остановить травлю. Давайте попробуем научиться это делать».

**Эта часть занятия помогает обучающимся понять сложность проблемы травли и мотивирует их к размышлению о способах поддержки сверстников.**

## Часть 2. Выявление травли и поддержка сверстников

**Учитель:** Я хочу предложить вам поиграть в игру. Я буду называть разные ситуации, а в ответ хочу увидеть вашу реакцию в виде жестов или эмоций на лице (показать пример: радость (улыбка), удивление (разведение рук в стороны, и т. п.). Давайте попробуем:

Итак, первая ситуация: «Тебя похвалили за ответ у доски»

**Ученики:** улыбаются (показывают кулаки с большим пальцем вверх)

**Учитель:** Молодцы, это приятная ситуация и она вызывает радость. Давайте продолжим (далее, после каждого из вариантов учитель предлагает одному из учеников ответить на вопрос: «Как бы ты поступил в этой ситуации?»):

- «Твой друг забыл учебник, и ты делишься с ним своим»
- «Кто-то в классе шепчет: «С тобой никто не дружит!»
- «Учитель похвалил тебя перед всем классом»
- «Одноклассник нарочно толкает твой стул, когда ты встаёшь»
- «Ты увидел, как новенького дразнят за акцент»
- «Ребята не берут тебя в команду на физкультуре»
- «Подруга рассказала всем твой секрет»
- «Ты помог однокласснику решить сложную задачу»
- «Весь класс засмеялся, когда ты уронил портфель».



**Учитель:** Отлично! Мы с вами увидели, что действия окружающих людей вызывают у нас разные эмоции, но главное правило заключается в том, что твои поступки не должны обижать и ранить тех, кто рядом – это одно из важных жизненных правил, которое необходимо соблюдать. Если вы заметили, что обзывают человека рядом с вами, необходимо обязательно рассказать об этом взрослым. Помните, это не ябедничество, а ответственность, ведь любой конфликт можно и нужно как можно раньше определить и остановить!

### **Создание «Дерева Доброты»**

**Учитель:** Для следующего упражнения мы создадим «Дерево Доброты». Каждый из вас получит стикер, на котором вы сможете дать себе обещание или совет, которые помогут предотвратить конфликты. Эти стикеры и станут «листочками» нашего «Дерева доброты».

**Ученики:** каждый ученик пишет своё обещание (совет) и прикрепляет его к доске с изображением дерева (например, «я не буду смеяться над чужими ошибками», «буду играть с тем, кто одинок» и т.п.).

### **Обсуждение и отзывы**

**Учитель:** Посмотрите на наше «Дерево Доброты». Каждый листочек дерева символизирует нашу ответственность перед друзьями и другими ребятами. Как вы думаете, какие из этих обещаний и советов самые важные? Почему?

**Ученики:** совместно обсуждают сформулированные обещания и советы.

**Учитель:** Запомните, какое обещание вы написали на своем стикере, очень важно соблюдать его. Я тоже хочу повесить свой листочек на наше «Дерево Доброты» и хочу пообещать всегда быть внимательным к вашим словам.

**Эта часть занятия не только учит школьников, как реагировать на травлю, но и вдохновляет на активные действия для создания доброжелательной коммуникации.**

### **Часть 3. Заключительная**

#### **Обсуждение ключевых выводов занятия**

**Учитель:** Давайте вернемся к истории из фильма и посмотрим, чем она закончилась.

**Просмотр фрагмента из фильма «Чучело»,**  
серия 2, 00:49:30 – 00:55:10  
киностудия «Мосфильм», 1983 г. <https://mosfilm.ru/cinema/films/chuchelo/>

**Учитель:** Как мы видим, ребята поняли и признали свою ошибку. Но случилось это уже после того, как Лена уехала. Кто победил в этой ситуации? Можно ли в принципе «одержать победу» за счет травли другого человека?

**Ученики:** предлагают свои ответы.

**Учитель:** Любая травля начинается с молчания окружающих, а прекращается, когда хотя бы один человек найдет в себе силы сказать другим «стоп». Зачастую конфликт развивается и продолжается только потому, что окружающие люди молчат и не хотят вмешиваться в ситуацию. Помните об этом! В любом конфликте побеждает доброта и слова поддержки в отношении тех, кого незаслуженно обижают.

**Эта часть занятия не только закрепляет полученные знания, но и мотивирует обучающихся к активным действиям, направленным на предотвращение травли и поддержку дружеской коммуникации.**

**Ученики:** предлагают свои ответы.

**Учитель:** Любая травля начинается с молчания окружающих, а прекращается, когда хотя бы один человек найдет в себе силы сказать другим «стоп». Зачастую конфликт развивается и продолжается только потому, что окружающие люди молчат и не хотят вмешиваться в ситуацию. Помните об этом! В любом конфликте побеждает доброта и слова поддержки в отношении тех, кого незаслуженно обижают.

## Постразговор: Что делать после занятия

### Рефлексия

**Цель:** научиться выявлять конфликты и предлагать пути их разрешения.

**Задание:** найди в любимых книгах/фильмах/сериалах 3 примера конфликта.

Ответь на вопросы:

- Это травля или просто ссора?
- Кто агрессор, жертва и наблюдатели?
- Как герои могли бы остановить буллинг?